



Kanton Zürich  
Bildungsdirektion  
Fachstelle für Schulbeurteilung

# Evaluationsbericht

**Primarschule**

**Hausen am Albis**

**Schuljahr 2025/2026**



# Inhalt

|                                                   |           |
|---------------------------------------------------|-----------|
| Zweck der Evaluation                              | <b>3</b>  |
| Qualitätsansprüche                                | <b>3</b>  |
| Vorwort                                           | <b>4</b>  |
| Die Qualität Ihrer Schule im Überblick            | <b>5</b>  |
| Kurzporträt der Primarschule Hausen am Albis      | <b>6</b>  |
| Vorgehen                                          | <b>7</b>  |
| <b>Qualitätsprofil</b>                            |           |
| Schulgemeinschaft                                 | <b>8</b>  |
| Unterrichtsgestaltung                             | <b>10</b> |
| Individuelle Förderung                            | <b>12</b> |
| Beurteilungspraxis                                | <b>14</b> |
| Digitalisierung im Unterricht                     | <b>16</b> |
| Zusammenarbeit im Schulteam                       | <b>18</b> |
| Schulführung                                      | <b>20</b> |
| Schul- und Unterrichtsentwicklung                 | <b>22</b> |
| Zusammenarbeit mit den Eltern                     | <b>24</b> |
| <b>Anhang</b>                                     |           |
| Methoden und Instrumente                          | <b>26</b> |
| Datenschutz und Information                       | <b>27</b> |
| Beteiligte                                        | <b>28</b> |
| Ergebnisse der schriftlichen Befragung            | <b>29</b> |
| Abkürzungsverzeichnis zur schriftlichen Befragung | <b>30</b> |
| Ergebnisse der Unterrichtsbeobachtung             | <b>62</b> |

## Elemente des Berichts



### Kernaussage



### Erläuterung der Kernaussage



### Schulspezifisches Profil



### Ausgewählte Ergebnisse der schriftlichen Befragung



### Ausgewählte Ergebnisse der Unterrichtsbeobachtung

# Zweck der Evaluation

## Die externe Evaluation

- » bietet der Schule eine unabhängige fachliche Aussensicht auf die Qualität ihrer Bildungsarbeit;
- » liefert der Schule systematisch erhobene und breit abgestützte Erkenntnisse über ihre Schul- und Unterrichtspraxis;
- » gibt der Schule Impulse für gezielte Massnahmen zur Weiterentwicklung der Schul- und Unterrichtsqualität;
- » dient der Schulpflege und der Schulleitung als Grundlage für strategische und operative Führungsentscheide;
- » erleichtert der Schule die Rechenschaftslegung gegenüber den politischen Behörden und der Öffentlichkeit.

# Qualitätsansprüche

Die Primarschule Hausen am Albis wird anhand folgender Qualitätsansprüche beurteilt:

**Schulgemeinschaft**

Die Schule entwickelt eine wertschätzende Gemeinschaft, in der Vielfalt anerkannt und Partizipation gelebt wird.

**Zusammenarbeit im Schulteam**

Die Mitglieder des Schulteam arbeiten professionell, zielgerichtet und verbindlich zusammen.

**Unterrichtsgestaltung**

Die Lehrpersonen sorgen für eine lernförderliche Klassenführung und gestalten den Unterricht kompetenzorientiert.

**Schulführung**

Die Schule wird im personellen, pädagogischen und organisatorischen Bereich systematisch und entwicklungsorientiert geführt.

**Individuelle Förderung**

Die Lehrpersonen fördern das individuelle Lernen der Schülerinnen und Schüler bedarfsgerecht und systematisch.

**Schul- und Unterrichtsentwicklung**

Die Schule entwickelt und sichert die Schul- und Unterrichtsqualität anhand eines zirkulären Ablaufs zielorientiert und kontinuierlich.

**Beurteilungspraxis**

Das Schulteam gewährleistet eine förderorientierte und nachvollziehbare Beurteilung der fachlichen und überfachlichen Kompetenzen.

**Zusammenarbeit mit den Eltern**

Die Schule informiert die Eltern umfassend, stellt deren Mitwirkung sicher und gestaltet die kindbezogene Zusammenarbeit aktiv.

**Digitalisierung im Unterricht**

Die Schule sorgt für einen gewinnbringenden Einsatz digitaler Medien im Unterricht und fördert einen verantwortungsvollen Umgang mit Informations- und Kommunikationstechnologien.

# Vorwort

Wir freuen uns, Ihnen den Evaluationsbericht für die Primarschule Hausen am Albis vorzulegen. Der Bericht bietet Ihnen eine fachliche Aussensicht, welche für die Qualitätssicherung und Qualitätsentwicklung der Schule nützlich ist. Die Fachstelle für Schulbeurteilung evaluiert im Auftrag des Gesetzgebers und des Bildungsrats wichtige schulische Prozesse. Sie orientiert sich dabei an den Qualitätsansprüchen, wie sie im Zürcher Handbuch Schulqualität beschrieben sind.

Der vorliegende Bericht gliedert sich in mehrere Teile. Zu Beginn geben wir Ihnen einen Überblick über die Qualität Ihrer Schule auf der Grundlage der evaluierten Qualitätsansprüche. Nach einem kurzen Porträt Ihrer Schule und Hinweisen zum methodischen Vorgehen werden die Ergebnisse zu den einzelnen Qualitätsansprüchen ausgeführt. Eine Kernaussage fasst die Beurteilung jeweils zusammen und wird in der Folge erläutert. Das schulspezifische Profil stellt die Besonderheiten und Merkmale der Schule in diesem Bereich dar. Mit ausgewählten Ergebnissen der schriftlichen Befragung bzw. der Unterrichtsbeobachtung werden die Ausführungen illustriert.

Im Anhang finden Sie Angaben zu Methoden und Instrumenten der Evaluation, zu Datenschutz und Information sowie zu den Beteiligten. Abschliessend sind die vollständigen Resultate der schriftlichen Befragung sowie der Unterrichtsbeobachtung dargestellt, welche im Rahmen der Evaluation durchgeführt worden sind.

Laut Volksschulgesetz sind die Schulen beziehungsweise die Schulbehörden für die Qualitätssicherung verantwortlich. Im Kanton Zürich liegt deshalb auch die Nutzung der Evaluationsergebnisse in der Verantwortung von Schulbehörde und Schule. Diese legen auf der Grundlage der Beurteilungsergebnisse gemeinsam Massnahmen zur Weiterentwicklung ihrer Schule fest und lassen sie ins Schulprogramm einfließen.

Das Evaluationsteam bedankt sich bei allen Personen der Primarschule Hausen am Albis und der Schulbehörde Hausen am Albis für die Offenheit, die konstruktive Mitarbeit und das Interesse am Evaluationsverfahren. In der Hoffnung, dass unsere Rückmeldung zur Weiterentwicklung Ihrer Schule beiträgt, wünschen wir Ihnen viel Erfolg!

Für das Evaluationsteam der Fachstelle für Schulbeurteilung



Pia Morath, Teamleitung  
Zürich, 4. Dezember 2025

# Die Qualität Ihrer Schule im Überblick

Das Evaluationsteam beurteilt den Erfüllungsgrad der evaluierten Qualitätsansprüche an der Primarschule Hausen am Albis wie folgt:



## Schulgemeinschaft

Das Schulteam fördert basierend auf gemeinsam vereinbarten Werten sowie mit identitätsstiftenden Aktivitäten und altersgerechten Partizipationsmöglichkeiten ein respektvolles Miteinander und eine tragfähige Schulgemeinschaft.



## Zusammenarbeit im Schulteam

Das Team arbeitet engagiert an der Weiterentwicklung von Schule und Unterricht sowie zu kindbezogenen Belangen zusammen. Die Kooperationsgefässe sind nutzbringend strukturiert. Eine Reflexion der Zusammenarbeit erfolgt punktuell.



## Unterrichtsgestaltung

Die Lehrpersonen sorgen engagiert und umsichtig für eine lernförderliche Atmosphäre. Sie gestalten den Unterricht zielorientiert sowie gehaltvoll und ermöglichen den Schulkindern eine aktive Auseinandersetzung mit Lerninhalten.



## Schulführung

Die Leitungsfunktion wird verantwortungsvoll und verlässlich wahrgenommen. Die Personalführung ist unterstützend und passend strukturiert gestaltet. Die pädagogische Steuerung erfolgt unterschiedlich klar abgestimmt.



## Individuelle Förderung

Die Lehr- und Fachpersonen berücksichtigen die unterschiedlichen Voraussetzungen der Schulkinder meist passend und begleiten das individuelle Lernen aufmerksam. Die sonderpädagogische Förderung erfolgt koordiniert und sorgfältig.



## Schul- und Unterrichtsentwicklung

Die Schule setzt sich kontinuierlich mit relevanten Entwicklungsthemen auseinander. Ein abgestimmtes, koordiniertes Vorgehen und eine konsequente Orientierung an einem Qualitätszirkel sind teilweise erkennbar.



## Beurteilungspraxis

Das Schulteam stellt in verschiedenen Bereichen eine vergleichbare, kriteriengeleitete und transparente Beurteilungspraxis sicher. Förderorientierte Beurteilungsformen kommen verbreitet zum Einsatz.



## Zusammenarbeit mit den Eltern

Die Schule orientiert die Eltern verlässlich über gesamtschulische, klassen- sowie kindbezogene Themen und bietet ihnen passende Kontaktmöglichkeiten. Die Zusammenarbeit mit dem engagierten Elternrat ist sehr konstruktiv gestaltet.



## Digitalisierung im Unterricht

Die Lehrpersonen setzen digitale Medien im Unterricht lernförderlich ein, geeignete Grundlagen und bedarfsbezogene Unterstützungsangebote sind vorhanden. Einen verantwortungsvollen Umgang fördern sie angemessen.

# Kurzporträt der Primarschule Hausen am Albis

| Stufen                                                                                                                                                                         | Anzahl Klassen  | Anzahl Schüler/-innen |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----------------------|
| Kindergartenstufe                                                                                                                                                              | 4               | 84                    |
| Unterstufe                                                                                                                                                                     | 6               | 123                   |
| Mittelstufe                                                                                                                                                                    | 6               | 138                   |
| Mitarbeitende der Schule                                                                                                                                                       | Anzahl Personen |                       |
| Schulleitung                                                                                                                                                                   | 2               |                       |
| Lehrpersonen (Klassen- und Fachlehrpersonen)                                                                                                                                   | 34              |                       |
| Fachpersonen für Sonderpädagogik (Schulische Heilpädagoginnen/-pädagogen, DaZ-Lehrpersonen, Therapeuten und Therapeutinnen, Lehrpersonen für Begabungs- und Begabtenförderung) | 7               |                       |
| Fachperson für Schulsozialarbeit                                                                                                                                               | 1               |                       |
| Klassenassistenzen                                                                                                                                                             | 6               |                       |

Die Primarschule Hausen befindet sich in ländlicher Umgebung am Fusse der Albiskette. Sie umfasst die beiden Standorte in Hausen a. A. und in Ebertswil.

In Hausen a. A. befindet sich die grössere Anlage. Sie besteht aus den drei Gebäuden (Schulhaus «eis», «drü» und «vieri») sowie aus zwei in den Quartieren liegenden Kindergartenstandorte. In Ebertswil sind ein weiteres Schulhaus sowie ein Kindergarten angesiedelt. Beide Schulanlagen verfügen über grosszügige, zum Teil neu gestaltete Aussenflächen mit vielfältigen, attraktiven Spielmöglichkeiten.

In fünf Kindergarten- sowie zwölf Primarschulklassen werden rund 340 Schülerinnen und Schülern unterrichtet. Die beiden Primarschulklassen in Ebertswil werden als Mehrjahrgangsklassen geführt.

Das Schulteam wird durch Klassenassistenzen sowie die Mitarbeitenden des Hausdienstes ergänzt. Die Fachperson

für Schulsozialarbeit ist an vier Tagen pro Woche vor Ort präsent.

Operativ wird die Schule in einer Co-Leitung mit einem Pensum von je 75 % geführt.

Die strategische Führung obliegt der Schulpflege, welche aus fünf Mitgliedern besteht. Die Schulverwaltung unterstützt die Schulbehörde und die Schulleitung in operativen, personellen und schulrechtlichen Belangen.

In den vergangenen Jahren kam es auf allen Ebenen zu mehreren Personalwechseln, was zu verschiedenen Herausforderungen führte.

Die schulergänzenden Tagesstrukturen bieten von Montag bis Freitag eine Morgen-, Mittags- und Nachmittagsbetreuung an.

# Vorgehen

Die Evaluationsergebnisse gehen im Wesentlichen aus der Analyse von Dokumenten (insbesondere dem Portfolio), schriftlichen Befragungen, Beobachtungen und Interviews (Einzel- und/oder Gruppeninterviews) hervor.

## Ablauf

Nachfolgend ist der Ablauf der Evaluation der Primarschule Hausen am Albis dargestellt. Detaillierte Angaben zum Vorgehen und zu den Erhebungsinstrumenten finden sich im Anhang.

|                                                                                    |                              |
|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
| Vorbereitungssitzung                                                               | 15.04.2025                   |
| Einreichen des Portfolios durch die Schule                                         | 01.09.2025                   |
| Evaluationsbesuch                                                                  | 10.11.2025<br>bis 12.11.2025 |
| Mündliche Rückmeldung der Evaluationsergebnisse an die Schule und die Schulbehörde | 27.11.2025                   |
| Impuls-Workshop                                                                    | 15.12.2025                   |

## Schriftliche Befragung

Die schriftliche Befragung fand zwischen 20.06.2025 und 09.09.2025 statt.

|                                   |      |
|-----------------------------------|------|
| Rücklauf Lehrpersonen             | 78 % |
| Rücklauf Eltern                   | 94 % |
| Rücklauf Schülerinnen und Schüler | 91 % |

Die vollständigen Ergebnisse der schriftlichen Befragung finden sich im Anhang dieses Berichtes. Werden Befragungssitems zitiert, bezeichnet die Abkürzung die Befragtengruppe und die Nummer das jeweilige Item (Beispiel: ELT P INF04 = Eltern Primarstufe, Item-Nummer INF04, vgl. auch Anhang «Abkürzungsverzeichnis zur schriftlichen Befragung»).

Abweichungen von Mittelwerten gegenüber dem kantonalen Mittelwert oder der letzten externen Evaluation werden im Bericht nur dann beschrieben, wenn sie signifikant sind.

## Dokumentenanalyse

- Analyse Portfolio
- Analyse Entwicklungsreflexion der Schule
- Analyse weiterer Unterlagen

## Beobachtungen

|    |                     |
|----|---------------------|
| 16 | Unterrichtsbesuche  |
| 2  | Pausenbeobachtungen |

Die vollständigen Ergebnisse der Unterrichtsbeobachtungen finden sich im Anhang dieses Berichtes. Werden ausgewählte Beobachtungsereignisse zitiert, bezeichnet die Abkürzung die jeweilige Subdimension und die Schulstufe (Beispiel: D1S2 P = Subdimension «Ein hoher Anteil an Lernzeit ist gewährleistet.», Primarstufe).

## Interviews

|   |                          |    |                                    |
|---|--------------------------|----|------------------------------------|
| 4 | Interviews mit insgesamt | 22 | Schülerinnen und Schülern          |
| 1 | Interview mit            | 3  | Mitgliedern der Elternorganisation |
| 6 | Interviews mit insgesamt | 21 | Lehr- und Fachpersonen             |
| 1 | Interview mit            | 2  | Mitgliedern der Schulleitung       |
| 1 | Interview mit            | 4  | Mitgliedern der Schulbehörde       |
| 1 | Interview mit            | 1  | Fachperson für Schulsozialarbeit   |

Wird im Bericht der Begriff Fachpersonen verwendet, sind damit Fachpersonen im sonderpädagogischen Kontext gemeint. Dazu zählen Schulische Heilpädagoginnen und Heilpädagogen, DaZ-Lehrpersonen, Therapeutinnen und Therapeuten sowie Lehrpersonen für Begabungs- und Begabtenförderung u. a.

# Schulgemeinschaft



**Das Schulteam fördert basierend auf gemeinsam vereinbarten Werten sowie mit identitätsstiftenden Aktivitäten und altersgerechten Partizipationsmöglichkeiten ein respektvolles Miteinander und eine tragfähige Schulgemeinschaft.**



- » Die Schule legt den Fokus auf die Stärkung einer friedlichen und tragfähigen Gemeinschaft. Eine gemeinsam erarbeitete Wertschätzung sowie ein kindgerecht visualisierter Kodex und darauf abgestimmte Verhaltenserwartungen bilden den Rahmen dafür. Das Schulteam achtet auf einen fairen Umgang und agiert gesprächsorientiert.
- » Das Schulteam setzt sich für die Integration aller Schulkinder ein. Es begegnet der Vielfalt mit einer offenen Haltung und lebt eine tolerante Kultur vor. Themen zur Verschiedenartigkeit greifen die Lehrpersonen wiederkehrend im Rahmen des Klassengeschehens auf. Mit identitätsstiftenden Aktivitäten stärkt das Team das Kennenlernen und die Schulgemeinschaft positiv.
- » Das Schulteam nimmt die Schülerinnen und Schüler ernst und bindet sie altersentsprechend in die Mitwirkung ein. In passend abgestimmten Partizipationsgefässen auf Schul- und Klassenebene erhalten sie regelmässige Gelegenheit, ihre Anliegen einzubringen, demokratische Prozesse einzuüben und Mitverantwortung zu übernehmen.

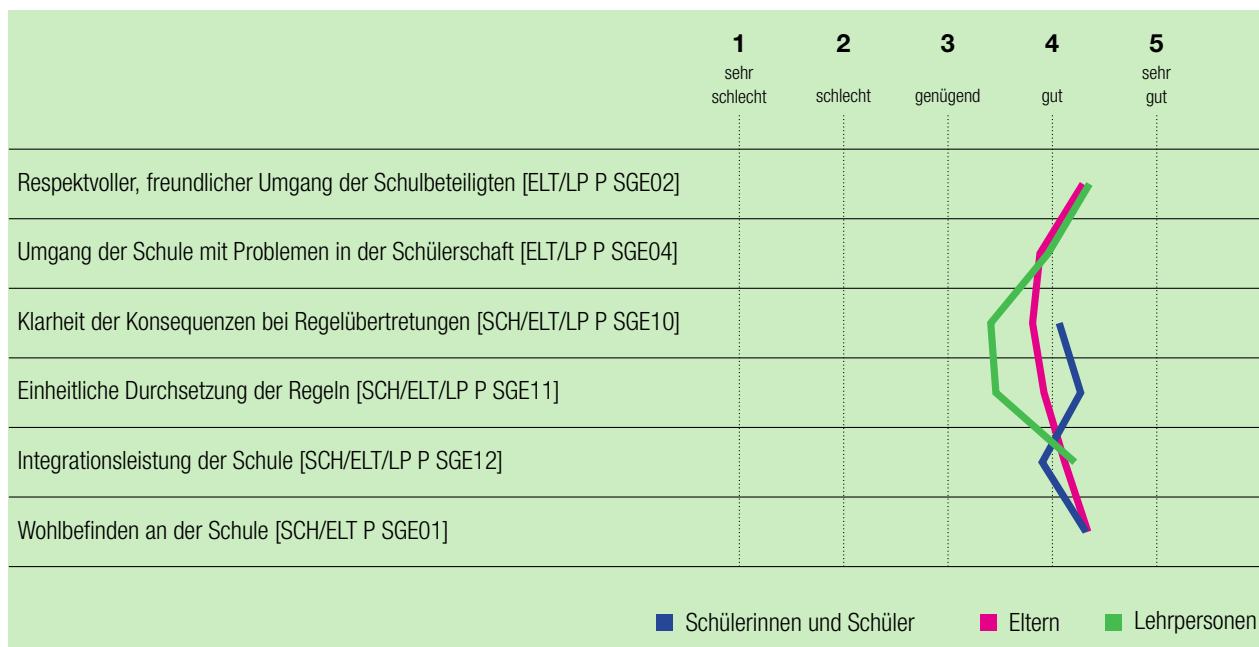


Die Schule schenkt der Gemeinschaftsstärkung und der Beziehungspflege eine zentrale Beachtung. In einem gemeinsamen Prozess hat sich das Schulteam auf die Werte «mutig – lebendig – miteinander» verständigt. Darauf abgestimmt sind während des Schuljahres verschiedene klassenübergreifende Aktivitäten geplant. Mit drei Kodex-Leitsätzen und den «Regenbogenregeln» bestehen für alle Standorte identische, kindgerecht formulierte Verhaltenserwartungen. Eine Anleitung für Lehrpersonen unterstützt ein einheitliches Verständnis und Handeln mit Stichworten. In der schriftlichen Befragung gibt ein Grossteil der Lehrpersonen an, dass im Schulteam eine ähnliche Vorstellung zur Förderung eines guten Zusammenlebens vorhanden ist (LP P SGE08). Das Präventionskonzept ist aufbauend gestaltet und greift u. a. auch die Themenbereiche «soziale Kompetenz» oder «Konfliktmanagement/Gewaltprävention» auf. Ein einfaches Schema hilft den Schulkindern bei der Bewältigung von Konflikten. Bei komplexeren Situationen unterstützt die Fachperson für Schulsozialarbeit (SSA) mit gezielten Inputs oder Interventionen. Während der Evaluationstage zeigt sich auf den Arealen der Schule ein lebendiges, friedliches Miteinander. Die Pausenaufsicht ist präsent und für die Schülerinnen und Schüler gut ansprechbar. Trotz den Bemühungen der Schule liegen bei der schriftlichen Elternbefragung die Mittelwerte einzelner Items unter dem kantonalen Durchschnitt (z. B. ELT P SGE04).

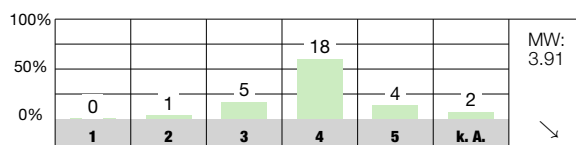
Eine Offenheit gegenüber allen Schulbeteiligten zeigt sich als weitgehend gelebte Selbstverständlichkeit. Ansprüche

dazu sind auch im Leitbild verankert. Dem Schulteam gelingt es gut, die Schulkinder – unabhängig von Herkunft oder pädagogischen Bedürfnissen – in die Gemeinschaft zu integrieren. Das respektvolle Zusammenleben sowie das gegenseitige Akzeptieren fördert das Schulteam mit verschiedenen Aktivitäten. Die Lehrpersonen greifen Aspekte in Bezug auf die Verschiedenartigkeit wiederkehrend im Unterricht auf. Ausgrenzungen sind nicht toleriert. An der Schule besteht ein «Konzept Mobbing» mit einem integrierten Handlungsleitfaden. Mit identitätsstiftenden Ritualen und vielfältigen klassenübergreifenden Aktivitäten (z. B. Schneesporthag, Projektwoche) stärkt das Schulteam einen toleranten Umgang gezielt.

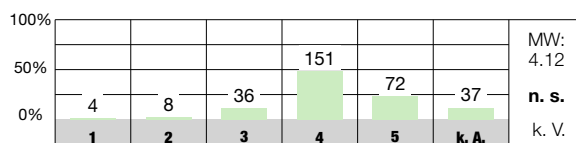
An der Schule sind passende Partizipationsgefässe eingerichtet. Im Schülerinnen-/Schülerrat «SchüR» fliessen über die Delegierten Anliegen aus den 1. bis 6. Klassen des Standortes Hausen a. A. ein. Das Gremium trifft sich i. d. R. monatlich, diskutiert Ideen und setzt Projekte um (z. B. Flohmarkt, Filmabend). Nicht im «SchüR» involviert sind die Schulkinder aus Ebertswil. Der Klassenrat ist gut etabliert und findet überall verbindlich statt. Die Schule nutzt Gelegenheiten passend, um die Schülerinnen und Schüler in die Mitwirkung einzubeziehen; dies u. a. anlässlich des Spatenstiches oder im Rahmen der «Mitmachbaustelle» für die Neugestaltung des Pausenplatzes. Eine Mitverantwortung übernehmen die Schulkinder z. B. bei der Pausenkiste oder in Form des «Gotte-/Göttisystems».



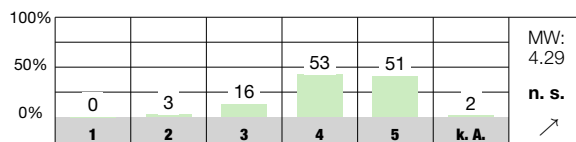
In unserem Schulteam haben wir ähnliche Vorstellungen, wie wir ein gutes Zusammenleben an unserer Schule fördern. [LP P SGE08]



Das Schulteam fördert einen toleranten Umgang mit Vielfalt. [ELT P SGE13]



Bei Entscheidungen, die uns Schülerinnen und Schüler betreffen (z. B. Gestaltung von Projektwochen, Festen, Pausenplatz), können wir mitreden. [SCH P SGE15]



### Antwortmöglichkeiten

- 1 = sehr schlecht/sehr unzufrieden
- 2 = schlecht/unzufrieden
- 3 = genügend/teilweise zufrieden
- 4 = gut/zufrieden
- 5 = sehr gut/sehr zufrieden
- k. A. keine Antwort

### Zeichenerklärung

- MW Mittelwert des Items an dieser Schule
- n. s. nicht signifikant, d. h. keine signifikante Abweichung vom kantonalen Durchschnitt
- + signifikant positive Abweichung vom kantonalen Durchschnitt
- signifikant negative Abweichung vom kantonalen Durchschnitt
- k. V. keine Vergleichsdaten
- keine signifikante Abweichung von der Einschätzung bei der letzten Evaluation dieser Schule
- ↗ signifikant positive Abweichung von der Einschätzung bei der letzten Evaluation dieser Schule
- ↘ signifikant negative Abweichung von der Einschätzung bei der letzten Evaluation dieser Schule

# Unterrichtsgestaltung



**Die Lehrpersonen sorgen engagiert und umsichtig für eine lernförderliche Atmosphäre. Sie gestalten den Unterricht zielorientiert sowie gehaltvoll und ermöglichen den Schulkindern eine aktive Auseinandersetzung mit Lerninhalten.**



- » Die Lehrpersonen fördern aktiv und mit einer hohen Präsenz eine lernförderliche Klassenatmosphäre. Sie begegnen den Schülerinnen und Schülern wohlwollend und mit einer positiven Erwartungshaltung. Eingespielte Rituale, transparente Verhaltenserwartungen sowie eine vorausschauende Klassenführung unterstützen das meist störungsarme Lernklima.
- » Die Lektionen folgen einem gut nachvollziehbaren Aufbau und sind passend auf die angestrebten Kompetenzen ausgerichtet. Der Unterricht ist sorgfältig geplant sowie weitgehend zielorientiert und anregend gestaltet. Gut organisierte und visualisierte Abläufe gewährleisten einen überwiegend hohen Anteil an aktiver Lernzeit.
- » Den Lehrpersonen gelingt es gut, die Schülerinnen und Schüler mit ihrem Lernangebot zu aktivieren und dieses kognitiv gehaltvoll auszurichten. Passend gestaltete Übungssequenzen und gezielte Fragestellungen unterstützen eine vertiefte Auseinandersetzung mit Inhalten sowie die Konsolidierung von Gelerntem.

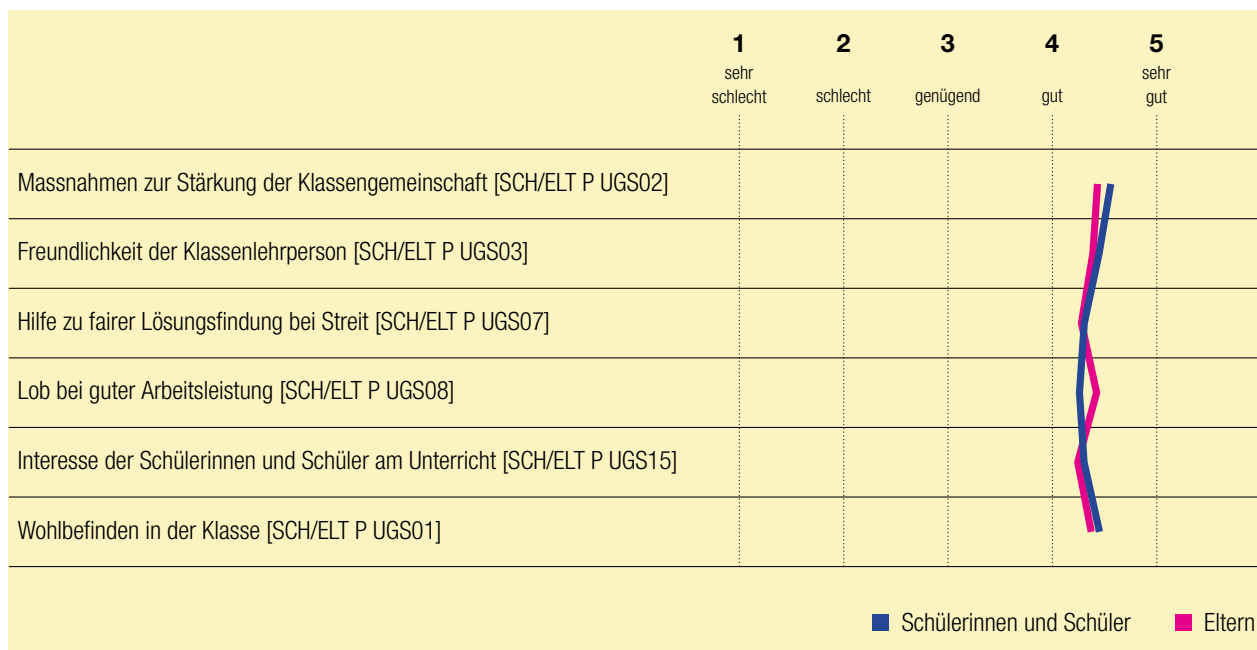


Die Interaktionen in den Klassen sind durchwegs respektvoll und wertschätzend. In den beobachteten Lektionen zeigen sich ein vertrauensbasierter Umgang und eine positive Beziehung zwischen den Lehrpersonen und den Schülerinnen und Schülern (D2S1). Die Lehrpersonen stärken ein lernförderliches, angenehmes Klassenklima mit einer hohen Präsenz, eingespielten Ritualen (z. B. Spiel- und Bewegungspausen) und einer positiven Erwartungshaltung gegenüber den Schulkindern. Verschiedentlich übertragen sie ihnen altersentsprechende Verantwortung (z. B. Auswahl von Arbeitsformen und Anspruchsniveaus, Ämtli). Für ein positives Klassenklima sorgen auch die auf vereinbarte Werte basierten «Regenbogenregeln» sowie der in allen Klassen etablierte Klassenrat. Hier werden gemäss Interviewausagen regelmässig Fragen des Zusammenlebens besprochen. Die Schülerinnen und Schüler gehen überwiegend freundlich und hilfsbereit miteinander um (D2S2). Im Umgang mit Störungen reagieren die Lehrpersonen vorausschauend und versiert. In einigen Klassen sind wirksame Bonus- respektive Malussysteme im Einsatz. Bei belasteten Klassenkonstellationen agiert die Schule unmittelbar und unter Mitwirkung aller beteiligten Personen.

Die Gestaltung des Unterrichts ist weitgehend passend auf die Lernziele und angestrebten Kompetenzen ausgerichtet (D3S2). Eingeschene Unterlagen weisen auf sorgfältige und detaillierte Unterrichtsvorbereitungen hin. In allen Stufen basieren einzelne Elemente des Unterrichts auf gemeinsamen Absprachen und Standards (z. B. «Inselzeit», Planarbeit, 7-Schritt-Methode, ausserschulische Lernorte, ver-

einbarte Lerninhalte zu Grammatik und Rechtschreibung für alle Mittelstufenklassen). Im besuchten Unterricht vermitteln die Lehrpersonen die Relevanz der Lerninhalte meist klar und nachvollziehbar. Sie verknüpfen die Inhalte oft mit dem Vorwissen respektive der Lebenswelt der Schulkinder und bauen die einzelnen Lernschritte passend aufeinander auf. Mit vielfältigen Methoden und gezielt eingesetzten Sozialformen sichern sie einen abwechslungsreichen und anregenden Unterricht. Ein transparenter Orientierungsrahmen, verständlich formulierte Aufträge, passende Merkhilfen und reibungslose Übergänge gewährleisten eine überwiegend effiziente Nutzung der Lernzeit (D1S2).

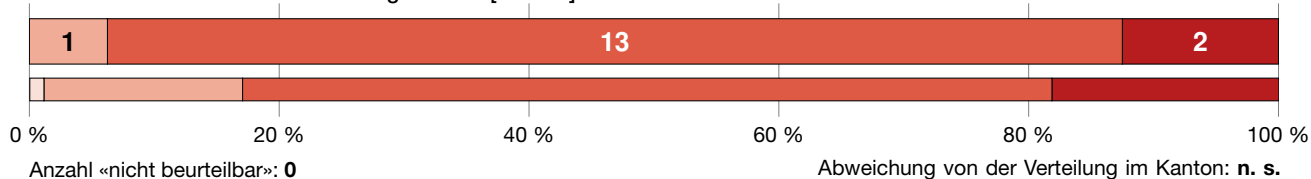
Die Lehrpersonen setzen wiederholt kognitiv gehaltvolle Aufgabenstellungen ein, welche die Schülerinnen und Schüler aktivieren und zum Denken anregen (D4S2). Oftmals sind diese herausgefordert, Verbindungen zu Vorwissen zu schaffen oder Transferleistungen zu erbringen. Verschiedentlich setzen sich die Schulkinder ausserdem handelnd oder forschend mit den Lerninhalten auseinander. Mit geschickten Fragetechniken und weiterführenden fachlichen Inputs unterstützen die Lehrpersonen eine vertiefte Auseinandersetzung mit Lerninhalten gut. Mehrfach vermögen gut rhythmisierte Übungsanlagen Inhalte passend zu konsolidieren (D5S1), sei es mit Aufgaben in unterschiedlichen Niveaus, der Bereitstellung von passenden Hilfsmitteln oder mit vielfältigen und spielerischen Werkstattposten. Aufgaben, welche metakognitive Prozesse initiieren, kommen weniger oft vor.



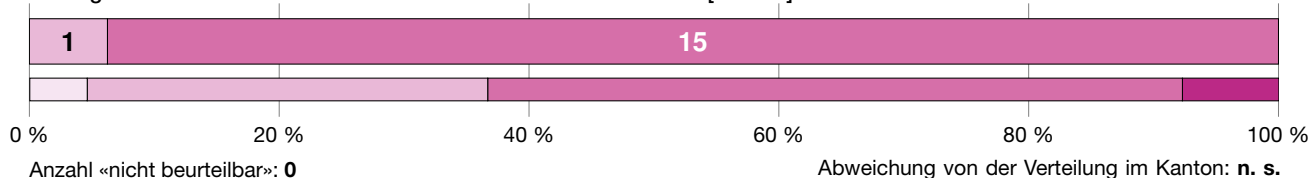
Es besteht eine positive Beziehung zwischen den Lehrpersonen und den Schülerinnen und Schülern. [D2S1 P]



Der Unterricht ist auf das Lernziel abgestimmt. [D3S2 P]



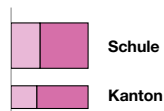
Die kognitive Aktivität der Schülerinnen und Schüler wird unterstützt. [D4S2 P]



#### Antwortmöglichkeiten

- wenig ausgeprägt
- mässig ausgeprägt
- überwiegend ausgeprägt
- umfassend ausgeprägt

#### Verteilung



#### Zeichenerklärung

- n. s. nicht signifikant, d. h. keine signifikante Abweichung von der Verteilung im Kanton
- + signifikant positive Abweichung von der Verteilung im Kanton
- signifikant negative Abweichung von der Verteilung im Kanton
- k. V. keine Vergleichsdaten

# Individuelle Förderung



**Die Lehr- und Fachpersonen berücksichtigen die unterschiedlichen Voraussetzungen der Schulkinder meist passend und begleiten das individuelle Lernen aufmerksam. Die sonderpädagogische Förderung erfolgt koordiniert und sorgfältig.**



- » Die Lehr- und Fachpersonen gehen angemessen mit den unterschiedlichen Lernvoraussetzungen der Schülerinnen und Schüler um. Sie stützen ihr Lernangebot auf etablierte Lernstanderfassungen und richten den Unterricht mit einem niveaudifferenzierten Angebot und offenen Aufgabenstellungen meist passend darauf aus.
- » Eine gezielte und bedarfsgerechte Begleitung der Schülerinnen und Schüler ist etabliert. Die Lehr- und Fachpersonen gehen aktiv und unterstützend auf individuelle Fragestellungen ein. Sie nutzen dazu Sequenzen eigenständigen Lernens gut. Die Vermittlung von Lern- und Arbeitstechniken erfolgt meist verknüpft mit dem Unterricht.
- » Die sonderpädagogische Förderung ist an der Schule mehrheitlich differenziert geregelt. Die Fachpersonen setzen die Elemente des Förderplanungszyklus bei Schulkindern mit besonderem Förderbedarf sorgfältig, jedoch uneinheitlich um. Die Fördermassnahmen sind passend auf die Lerninhalte des Regelunterrichts abgestimmt. Die vorhandenen Ressourcen der Fachpersonen sind im Unterricht wirkungsvoll eingesetzt.



Die Lehr- und Fachpersonen berücksichtigen die unterschiedlichen Lernvoraussetzungen der Schülerinnen und Schüler mit einem differenzierten Unterrichtsangebot oft vielfältig (D7S1). Auf der Basis von fix eingeplanten Lernstanderfassungen / Screenings, Beobachtungen und einem kontinuierlichen Austausch im Unterrichtsteam gewährleisten sie oft das Arbeiten an niveaudifferenzierten Aufgaben (z. B. Planarbeit, «Mathe-Bar», Themendossiers, Projektarbeiten). Offene Aufgabenstellungen sind verbreitet, wie auch eine Differenzierung nach Tempo und Interesse. Etwas weniger beobachtbar sind Methoden, die den Lernstoff verkürzen (Compacting); meist müssen alle Schulkinder die Grundanforderungen erfüllen, bevor sie sich den erweiterten Aufgaben widmen können. Für stärkere Schülerinnen und Schüler steht das Pullout-Programm zur Verfügung. Hier arbeiten sie während einem Jahr eine Lektion wöchentlich an individuellen Aufgaben. Schulkinder mit einem besonderen Förderbedarf oder spezifischen Lernbedürfnissen besuchen regelmässig oder punktuell die «Schulinsel». Diese steht zwei Lektionen täglich zur Verfügung; Fachpersonen begleiten die Schulkinder sorgfältig und eng.

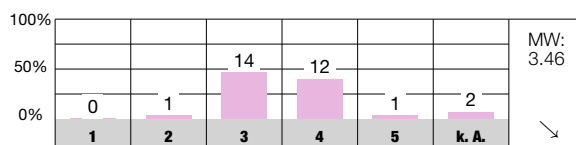
Die Lernbegleitung gestalten die Lehr- und Fachpersonen gezielt und umsichtig. In den beobachteten Lektionen unterstützen sie die Schülerinnen und Schüler aufmerksam und individuell (D7S2). Oftmals nutzen sie u. a. die «Inselzeit» oder individuelle Arbeitsphasen, um die Schulkinder mit ausgewählten Fragestellungen und Hilfsmitteln passend zu begleiten. In einigen Klassen helfen auch Expertenkinder bei Schwierigkeiten. Individuelle Lerngespräche führen die Lehrpersonen mit den Schülerinnen und Schülern be-

darfsorientiert und punktuell, jedoch nicht systematisch. Sie berücksichtigen dabei gut deren individuellen Lernziele. Die Vermittlung von Arbeits- und Lerntechniken erfolgt anhand konkreter Inhalte und Aufgaben. Dabei unterstützen Scaffolds, Bildanleitungen sowie Kriterienraster das Arbeiten der Schulkinder passend.

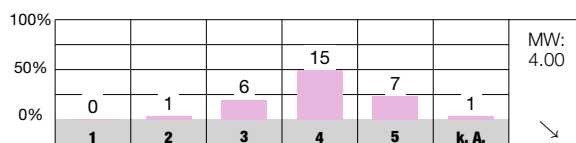
Das Sonderpädagogische Konzept beschreibt Organisation, Zuständigkeiten sowie Angebote und Prozessabläufe zur Ausgestaltung des Förderprozesses klar und konkret. Angaben zur Zusammenarbeit sowie zur «Schulinsel» sind jedoch nicht Teil des Konzeptes. Nur knapp die Hälfte der schriftlich befragten Lehrpersonen erachtet die Aufgaben im Förderplanungsprozess als klar geregelt (LP P INF10). Die Förderung von Schülerinnen und Schülern mit besonderen pädagogischen Bedürfnissen ist auf der Basis einer differenzierten Diagnostik sorgfältig sowie umfassend erstellt. Eingesehene Förderpläne enthalten – basierend auf den Schwerpunkten der Schulischen Standortgespräche – vereinbarte Ziele, zweckdienliche Massnahmen sowie eine kontinuierliche Dokumentation. In deren Ausgestaltung und Ausführlichkeit sind die Förderpläne jedoch von grosser unterschiedlicher Qualität. Die Umsetzung der Förderung im Unterricht erfolgt gut abgesprochen mit der Klassenlehrperson und passend auf die Lerninhalte ausgerichtet. Der DaZ-Unterricht findet inhaltlich vernetzt mit dem Klassenunterricht oft separativ statt. Darüber hinaus nutzen die Fachpersonen die zugewiesenen Ressourcen gut für die Unterstützung aller Schulkinder im Rahmen des Regelunterrichts.



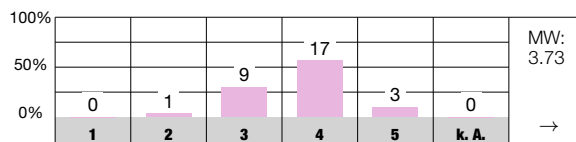
Die Aufgaben im Förderplanungsprozess sind für die Beteiligten (Lehr- und Fachpersonen, Eltern usw.) klar geregelt. [LP P INF10]



Die zuständigen Lehr- und Fachpersonen sprechen die Ziele und Inhalte von Klassen- und separativem Förderunterricht miteinander ab. [LP P INF12]



Es gelingt mir, Schülerinnen und Schüler mit besonderen pädagogischen Bedürfnissen im Unterricht angemessen zu fördern. [LP P INF13]



### Antwortmöglichkeiten

- 1 = sehr schlecht/sehr unzufrieden
- 2 = schlecht/unzufrieden
- 3 = genügend/teilweise zufrieden
- 4 = gut/zufrieden
- 5 = sehr gut/sehr zufrieden
- k. A. keine Antwort

### Zeichenerklärung

- MW Mittelwert des Items an dieser Schule
- n. s. nicht signifikant, d. h. keine signifikante Abweichung vom kantonalen Durchschnitt
- + signifikant positive Abweichung vom kantonalen Durchschnitt
- signifikant negative Abweichung vom kantonalen Durchschnitt
- k. V. keine Vergleichsdaten
- keine signifikante Abweichung von der Einschätzung bei der letzten Evaluation dieser Schule
- ↗ signifikant positive Abweichung von der Einschätzung bei der letzten Evaluation dieser Schule
- ↘ signifikant negative Abweichung von der Einschätzung bei der letzten Evaluation dieser Schule

# Beurteilungspraxis



**Das Schulteam stellt in verschiedenen Bereichen eine vergleichbare, kriteriengeleitete und transparente Beurteilungspraxis sicher. Förderorientierte Beurteilungsformen kommen verbreitet zum Einsatz.**



- » Das Schulteam hat im Rahmen seiner Entwicklungsarbeit stufenbezogene Vereinbarungen für eine gemeinsame Beurteilungspraxis festgelegt. Für eine vergleichbare Beurteilung der überfachlichen Kompetenzen sind differenzierte Kriterien festgelegt. Die Erstellung eines übergeordneten Beurteilungskonzepts ist Teil des aktuellen Schulprogramms.
- » Die Lehrpersonen setzen eine Vielzahl an verschiedenen Beurteilungsformen ein und geben den Schülerinnen und Schülern gehaltvolle, weiterführende Feedbacks. Sie nutzen zur Steuerung des Lernprozesses nebst summativen Lernkontrollen verschiedentlich förderorientierte Formen. Auf allen Stufen haben die Schulkinder altersgerechte Möglichkeiten zur Selbsteinschätzung.
- » Zur Beurteilung der fachlichen und überfachlichen Kompetenzen orientieren sich die Lehrpersonen durchwegs an zu erreichenden Lernzielen respektive an sachlichen, transparenten Kriterien. Die Nachvollziehbarkeit der Einschätzung ist für die Schulkinder sowie für die Eltern gut gewährleistet.

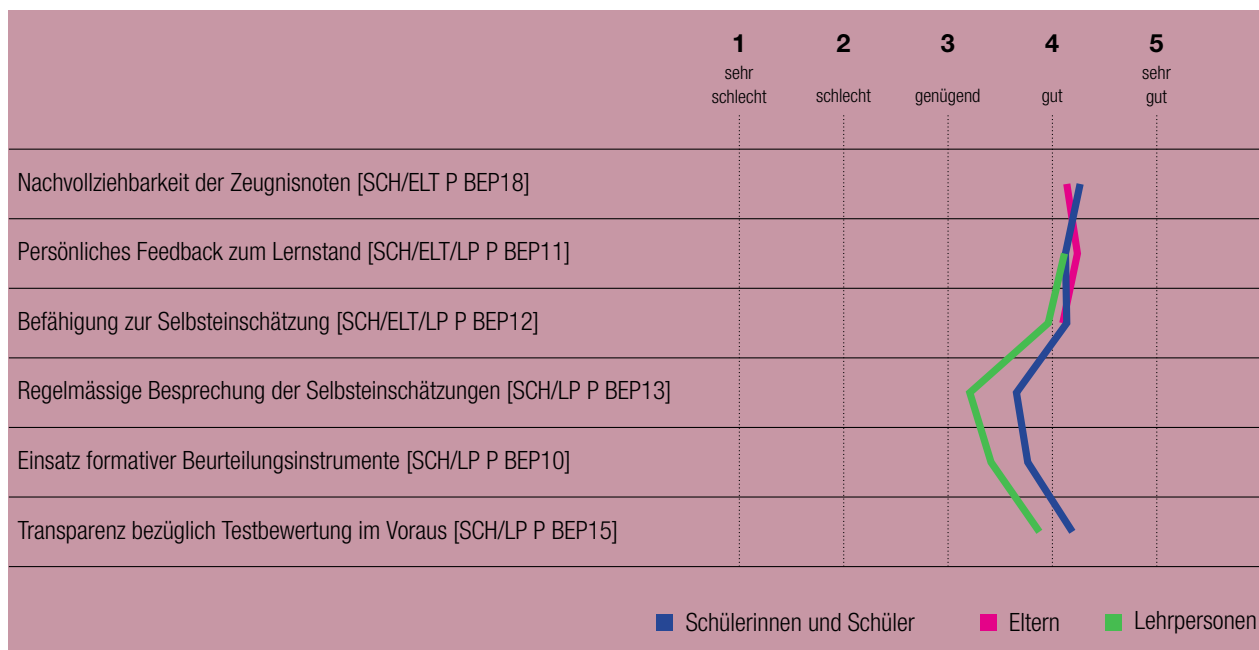


Auf allen Stufen bestehen Abmachungen zur Beurteilungspraxis, wenn auch in unterschiedlicher Ausprägung. Im Kindergarten setzen die Lehr- und Fachpersonen beispielsweise denselben Schulreifetest und weitere verbindliche Lernstanderfassungen ein. In der Unterstufe sind Parallelprüfungen sowie abgeglichene Selbsteinschätzungen etabliert und in der Mittelstufe erfolgen die gleichen summativen Leistungskontrollen meist in den Jahrgangsklassen parallel. Zudem weisen Dokumente der Stufenteams wie auch der Leitfaden für Lehrpersonen auf weitere Vereinbarungen zur Beurteilungspraxis hin (z. B. erst ab der vierten Klasse Noten, Kriterien und Vorgehen für die Einschätzung der überfachlichen Kompetenzen, Formulare für Lernzielkontrollen, Checkliste für die Übergabe in Mittelstufe). Für die Beurteilung des Arbeits-, Lern- und Sozialverhaltens geben differenzierte Kriterien der Unter- und Mittelstufe den Rahmen vor. Gemäss schriftlicher Befragung orientieren sich die meisten Lehrpersonen verbindlich an den Vereinbarungen für die Beurteilung der fachlichen wie auch der überfachlichen Kompetenzen (LP P BEP02, 03).

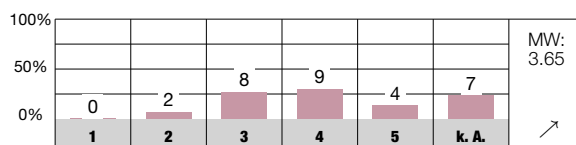
Für die Einschätzung der fachlichen und überfachlichen Kompetenzen verfügen die Lehrpersonen über ein breites Beurteilungsrepertoire (z. B. Lernzielkontrollen, Vorträge, Beobachtungen). Nebst summativen Lernkontrollen setzen sie zudem förderorientierte Elemente zur Steuerung des Lernprozesses ein. Dies beispielsweise mittels einem Reflexionsgespräch zum aktuellen Stand der individuellen Zielsetzung, diversen Möglichkeiten für einen «Probega-

lopp» oder kriterienbasierten Kommentaren zu Textarbeiten. Im beobachteten Unterricht erhalten die Schülerinnen und Schüler meist qualitativ hochwertiges, wertschätzendes Feedback von den Lehrpersonen (D6S3). Auf allen Stufen schätzen die Schulkinder ihre Lernfortschritte und ihr Arbeitsverhalten altersgerecht selbst ein. Einerseits erfolgt dies niederschwellig in den Lektionen (z. B. Daumenbarometer, Mentimeterumfrage) und andererseits auf Lernzielkontrollen oder systematisch als Vorbereitung für das Elterngespräch. Inwiefern die Selbst- und Fremdeinschätzungen übereinstimmen, besprechen die Lehrpersonen nur punktuell mit den Schülerinnen und Schülern. Einzelne Ergebnisse der schriftlichen Befragung zu diesem Bereich liegen unter dem kantonalen Durchschnitt (SCH P BEP10, 11).

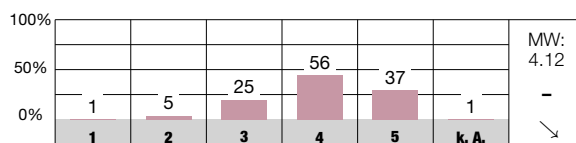
Die Lehrpersonen richten die Beurteilung der fachlichen und überfachlichen Kompetenzen durchwegs an sachlichen Kriterien aus. Die Lernziele kommunizieren sie den Schülerinnen und Schülern – insbesondere auf der Mittelstufe – frühzeitig und schriftlich. Spezifische Kriterienraster (z. B. für die Bewertung einer Bildergeschichte oder eines Textes) orientieren verlässlich über die Kompetenzen, die beachtet werden. Auf den eingesehenen Lernzielkontrollen der Mittelstufe sind oft die mögliche Punktzahl je Aufgabe sowie der Wert, mit welchem das Lernziel erreicht ist, ausgewiesen. Etwas weniger ist dies bei Beispielen der Unterstufe erkennbar. Die Eltern erhalten an den Elternabenden und z. T. an den Elterngesprächen differenzierte Informationen zur Beurteilungspraxis.



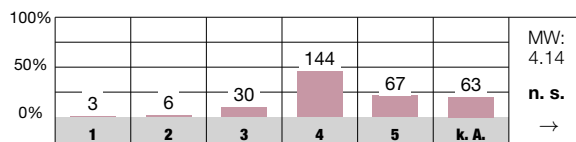
Wir überprüfen regelmässig, inwieweit an unserer Schule die Schülerleistungen vergleichbar beurteilt werden. [LP P BEP01]



Meine Klassenlehrperson sagt mir persönlich, was ich in der Schule gut kann und worin ich besser sein könnte. [SCH P BEP11]



Ich verstehe, wie die Zeugnisnoten meines Kindes zustande kommen. [ELT P BEP18]



### Antwortmöglichkeiten

- 1 = sehr schlecht/sehr unzufrieden
- 2 = schlecht/unzufrieden
- 3 = genügend/teilweise zufrieden
- 4 = gut/zufrieden
- 5 = sehr gut/sehr zufrieden
- k. A. keine Antwort

### Zeichenerklärung

- MW Mittelwert des Items an dieser Schule
- n. s. nicht signifikant, d. h. keine signifikante Abweichung vom kantonalen Durchschnitt
- + signifikant positive Abweichung vom kantonalen Durchschnitt
- signifikant negative Abweichung vom kantonalen Durchschnitt
- k. V. keine Vergleichsdaten
- keine signifikante Abweichung von der Einschätzung bei der letzten Evaluation dieser Schule
- ↗ signifikant positive Abweichung von der Einschätzung bei der letzten Evaluation dieser Schule
- ↘ signifikant negative Abweichung von der Einschätzung bei der letzten Evaluation dieser Schule

# Digitalisierung im Unterricht



**Die Lehrpersonen setzen digitale Medien im Unterricht lernförderlich ein, geeignete Grundlagen und bedarfsbezogene Unterstützungsangebote sind vorhanden. Einen verantwortungsvollen Umgang fördern sie angemessen.**



- » Verschiedene Aspekte zur Nutzung digitaler Medien sind an der Schule zweckmässig geregelt; passende Unterstützungsangebote und bedarfsorientierte Weiterbildungen sind eingerichtet. Zur Vermittlung von digitalen Kompetenzen bestehen Vereinbarungen. Austausch und Reflexion zum Einsatz digitaler Medien im Unterricht erfolgen ansatzweise.
- » Die Lehrpersonen setzen digitale Medien in ihrem Unterricht zwar unterschiedlich ausgeprägt, jedoch insgesamt als sinnvolle Erweiterung der Unterrichtsformen ein. Im Vordergrund stehen Anwendungen zur Orientierung sowie für individuelle Lern- und Arbeitsphasen. Die Schülerinnen und Schüler nutzen ihre Geräte meist selbständig.
- » Das Schulteam fördert einen reflektierten Umgang mit Informations- und Kommunikationstechnologien (ICT) im Rahmen des Medien- und Informatikunterrichts sowie situativ. Eine koordinierte Präventionsarbeit hinsichtlich des Umgangs mit digitalen Medien ist grundsätzlich sichergestellt.

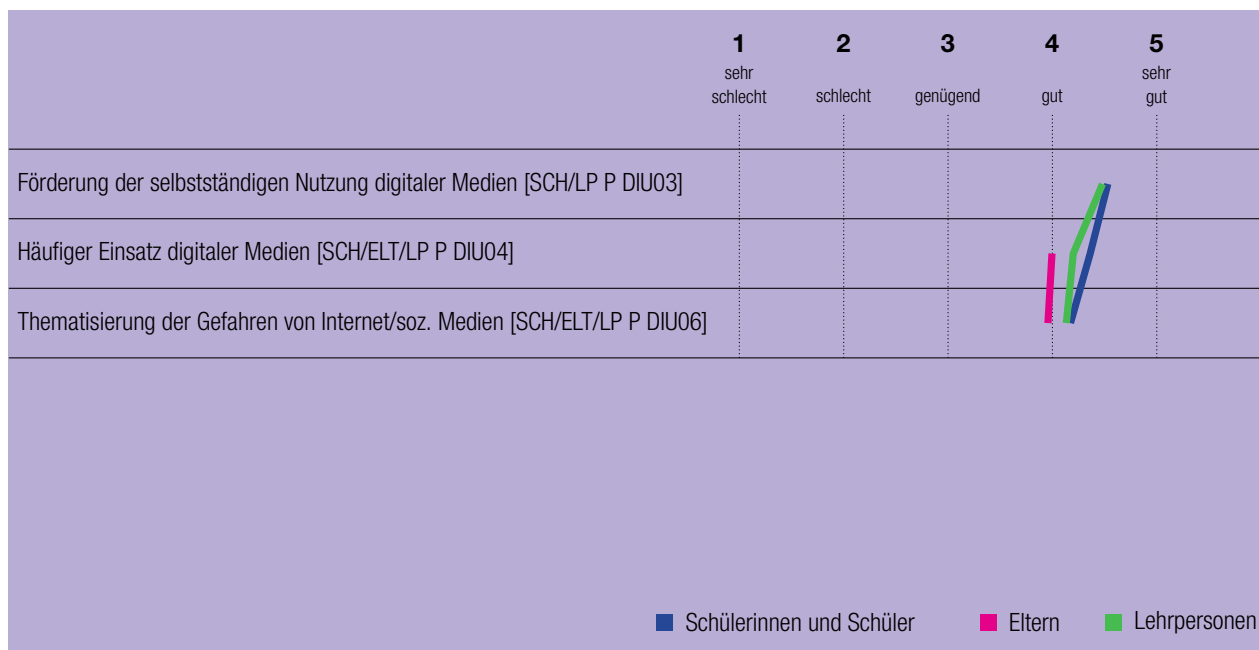


Das bestehende ICT-Konzept der Schule verfügt über wesentliche Themen und beschreibt Zielsetzung und Vorgehen des Einsatzes digitaler Medien mit Blick auf den pädagogischen Nutzen angemessen. Es wird aktuell überarbeitet und weiterentwickelt. Die Unterstützung und Begleitung des pädagogischen Einsatzes von ICT erfolgt durch zwei Fachpersonen für PICTS in Zusammenarbeit mit einem externen Support-Team (TICTS). Neben kurzen, niederschweligen Beratungen bei aktuellen Fragen bieten die Fachpersonen für PICTS regelmässig bedarfsorientierte Weiterbildungen respektive «Crashkurse» sowohl zu digitalen Anwendungen (z. B. Umgang mit L-Office, Office 365 oder Classroom Screen) als auch im pädagogischen Einsatzbereich an (z. B. KI im Unterricht, Einsatz von Lernprogrammen, Book Creator vs. PowerPoint). Alle Lehrpersonen sind verpflichtet, mindestens zwei Weiterbildungen jährlich zu besuchen, was gemäss Interviews einen positiven Effekt auf den Einsatz digitaler Medien im Unterricht habe. Als verbindliche Vorgabe hinsichtlich der Vermittlung von ICT-Kompetenzen gibt ausserdem der auf die Schule angepasste MIA-Pass sowie die dazugehörigen Verfahrensschritte den Rahmen vor. Anlässlich von Stufensitzungen tauschen sich die Lehrpersonen punktuell zum gelingenden Einsatz von Medien und Apps aus (z. B. in Form von «Perlen»). In der Schul- und Unterrichtsentwicklung ist der Einsatz digitaler Medien nicht verankert.

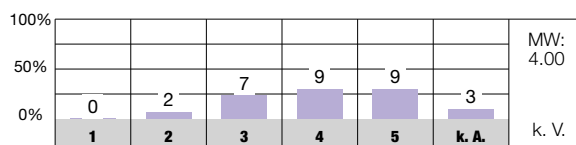
In den beobachteten Lektionen erfolgt der Einsatz digitaler Medien zweckdienlich, jedoch unterschiedlich ausgeprägt. Gemäss schriftlicher Befragung fühlen sich zwei Drit-

tel der Lehrpersonen im Einsatz digitaler Medien im Unterricht kompetent (LP P DIU05). Insbesondere die Nutzung des Classroom Screens zur Visualisierung von Anleitungen und Lernschritten ist weit verbreitet. Verschiedentlich arbeiten Schulkinder mit dem Tablet während der «Inselzeit» an individuellen Vorträgen oder sie lernen damit Voci. Die Schülerinnen und Schüler nutzen die eingesetzten Geräte sehr selbstständig. Eine Orientierung zum Lernen von Anwendungskompetenzen bietet der MIA-Pass. Er gilt jeweils für die ganze Klasse und wird beim Stufenübertritt von der Klassenlehrperson an die nächste Lehrperson weitergegeben, um eine lückenlose Bearbeitung der vorgegebenen Themen sicherzustellen. Laut Interviewaussagen kommen im Schulalltag ausserdem verschiedene Lernprogramme und Applikationen, digitale Plattformen der Lehrmittel, sowie Audioaufnahmen und Geräte zum Erlernen des Programmierens zum Einsatz.

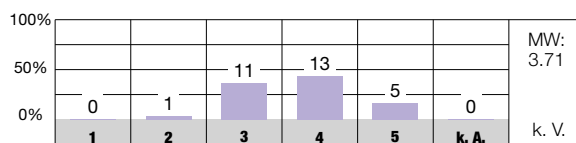
Für die Förderung eines reflektierten Umgangs mit ICT und die Medienprävention stellt die Schule verschiedene Angebote bereit. Diese sind Teil des Präventionskonzeptes und in diesem je Jahrgang systematisch aufgebaut. Risiken und Chancen von Internet und sozialen Medien besprechen die Lehrpersonen mit den Schülerinnen und Schülern vorwiegend im Rahmen des MI-Unterrichts sowie situativ. Weitere Inputs erhalten die Schulkinder von der Polizei sowie mittels des MIA-Passes. Die Ergebnisse der schriftlichen Befragung im Bereich Medienprävention fallen breit gestreut aus (LP P DIU06-08).



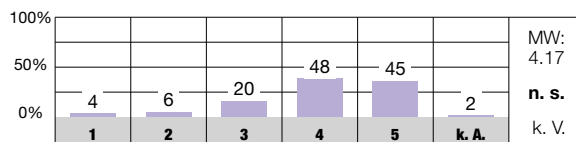
An unserer Schule gelten verbindliche Absprachen zur Nutzung von digitalen Medien im Unterricht. [LP P DIU01]



Ich fühle mich im Einsatz digitaler Medien im Unterricht kompetent. [LP P DIU05]



Wir sprechen im Unterricht über Gefahren der Nutzung von Internet und sozialen Medien. [SCH P DIU06]



### Antwortmöglichkeiten

- 1 = sehr schlecht/sehr unzufrieden
- 2 = schlecht/unzufrieden
- 3 = genügend/teilweise zufrieden
- 4 = gut/zufrieden
- 5 = sehr gut/sehr zufrieden
- k. A. keine Antwort

### Zeichenerklärung

- MW Mittelwert des Items an dieser Schule
- n. s. nicht signifikant, d. h. keine signifikante Abweichung vom kantonalen Durchschnitt
- + signifikant positive Abweichung vom kantonalen Durchschnitt
- signifikant negative Abweichung vom kantonalen Durchschnitt
- k. V. keine Vergleichsdaten
- keine signifikante Abweichung von der Einschätzung bei der letzten Evaluation dieser Schule
- ↗ signifikant positive Abweichung von der Einschätzung bei der letzten Evaluation dieser Schule
- ↘ signifikant negative Abweichung von der Einschätzung bei der letzten Evaluation dieser Schule



# Zusammenarbeit im Schulteam



**Das Team arbeitet engagiert an der Weiterentwicklung von Schule und Unterricht sowie zu kindbezogenen Belangen zusammen. Die Kooperationsgefässe sind nutzbringend strukturiert. Eine Reflexion der Zusammenarbeit erfolgt punktuell.**



- » Im Schulteam zeigt sich eine unterstützende Zusammenbeitskultur. Die Teammitglieder arbeiten in professionellen Lerngemeinschaften konstruktiv an der Weiterentwicklung von Schule und Unterricht. Daraus resultieren Vereinbarungen, welche ein gemeinsames pädagogisches Verständnis stärken und im Praxisalltag verschiedentlich erkennbar sind.
- » Die kindbezogene Zusammenarbeit ist wirkungsgerichtet aufgebaut. Die involvierten Mitarbeitenden besprechen sich kontinuierlich zur Förderung der Schulkinder und pflegen eine nutzbringende Kooperation. Für die Besprechung von komplexeren Fragestellungen stehen geeignete Gefässe zur Verfügung.
- » Die eingerichteten Kooperationsgefässe sind grundsätzlich sinnvoll strukturiert und unterstützen einen übergreifenden Austausch sowie eine ergebnisorientierte Zusammenarbeit zu organisatorischen und pädagogischen Themen. In gewissen Aspekten besteht Optimierungsbedarf.
- » Eine Reflexion zur Zusammenbeitspraxis erfolgt situationsbezogen, allerdings wenig systematisch. Aus Erkenntnissen leitet die Schule Anpassungen ab.



Im Schulteam zeigt sich eine hohe Bereitschaft zur Zusammenarbeit, im Alltag agiert es unterstützend und hilfsbereit. Die Teammitglieder setzen sich engagiert mit Vorhaben zur Schul- und Unterrichtsentwicklung auseinander. In den pädagogischen Sitzungen arbeiten sie an selbst gewählten, stufen- oder fachspezifischen Themen (z. B. Erstellung von Werkstattboxen, Aufbau Voci-Tests, überfachliche Kompetenzen, Austausch zu fachspezifischen Themen wie Autismus), mit dem Ziel, eine gemeinsame Ausrichtung im Unterrichtsbereich zu stärken. Zudem planen sie beispielsweise gemeinsame Anlässe oder Projekte, um die vereinbarten Werte bei den Schülerinnen und Schülern präsent zu halten.

Die Fach- und Lehrpersonen tauschen sich in den Unterrichtsteams regelmässig zu Schülerbelangen und zur bedarfsgerechten Abstimmung des Unterrichts aus. Nebst dem situativen, informellen Austausch sind fixe Zeitgefässe vereinbart. Bei Bedarf werden weitere Fachpersonen (z. B. SSA, Logopädie) einbezogen. Ein hilfreiches Raster «Zusammenbeitsvereinbarung» unterstützt die Beteiligten, konkrete Absprachen zur Ausgestaltung der Kooperation zu vereinbaren. Aktuell ist dieses noch nicht verbindlich im Einsatz, wird aber von einigen Lehr- und Fachpersonen bereits genutzt. Die Fachpersonen untereinander sind ebenfalls vernetzt und pflegen den fachbezogenen Austausch. Fachspezifische Beratungen sind in Form des interdisziplinären Teams bzw. der Expertensitzung eingerichtet. Gemäss der schriftlichen Befragung fühlen sich die meisten

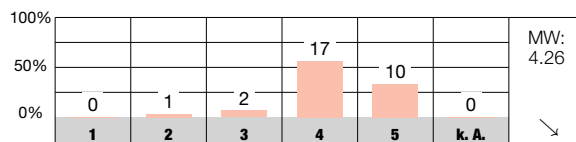
Lehrpersonen hinsichtlich der Förderung der Schülerinnen und Schüler gut im Kollegium unterstützt (LP P ZIS09).

An der Schule ist eine schlüssige Struktur an Zusammenbeitsgefässen installiert, welche nebst organisatorischen Belangen auch eine fokussierte Bearbeitung von pädagogischen Themen unterstützt. Die Rahmenbedingungen für die vorhandenen Kooperationsgefässe, wie z. B. Inhalte oder Teilnehmende, sind definiert. Die Sitzungen sind traktandiert und für alle zugänglich protokolliert. Die Koordinationsgruppe stellt ein wichtiges Bindeglied zur Schulleitung dar und plant die Stufen- und Zyklussitzungen sowie die pädagogischen Sitzungen. Seit kurzem bestehen – vorwiegend abgeleitet aus Themen der sogenannten «Vision» – verschiedene Arbeitsgruppen (z. B. AG Konzept, AG «bunte Köpfe»). Diese sind interessengeleitet zusammengesetzt und bestehen aus Teammitgliedern verschiedener Stufen und Standorte. In der schriftlichen Befragung zeigt sich, dass z. B. bei der Steuerung der Zusammenarbeit mit gezielten Aufträgen (LP P ZIS13) oder der effizienten Nutzung der Gefässe (LP P ZIS14) Optimierungsbedarf besteht.

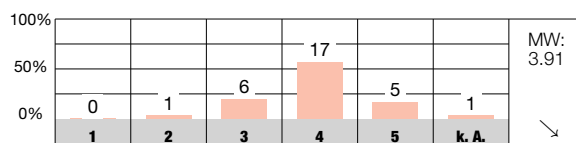
Das Schulteam reflektiert die qualitative Ausgestaltung der Zusammenbeitspraxis nur punktuell. Dies widerspiegelt sich auch in den Ergebnissen der schriftlichen Lehrpersonenbefragung (z. B. LP P ZIS15). Eine systematische Reflexion auf Basis der Zusammenbeitsvereinbarung ist noch nicht etabliert. Die Schule reagiert bei aufkommenden Bedürfnissen und nimmt entsprechende Anpassungen vor.



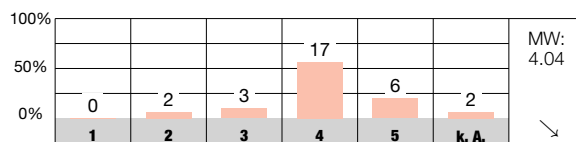
In unserem Schulteam ist die Bereitschaft zur Zusammenarbeit gross.  
[LP P ZIS02]



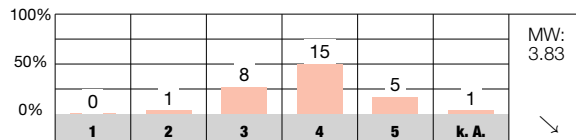
Die Zusammenarbeit im Schulteam trägt zur Verbesserung der Schul- und Unterrichtsqualität bei. [LP P ZIS06]



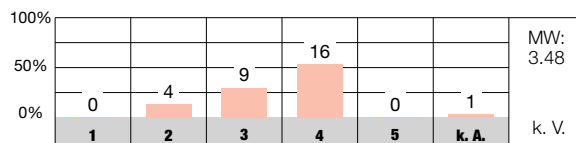
Ich fühle mich hinsichtlich der Förderung der Schülerinnen und Schüler durch die Zusammenarbeit mit meinen Kolleginnen und Kollegen gut unterstützt. [LP P ZIS09]



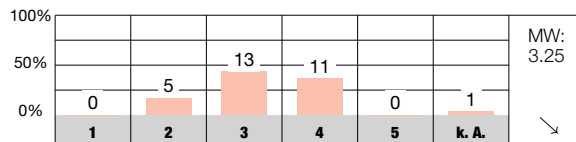
Die Zusammenarbeit ist an unserer Schule sinnvoll geregelt. [LP P ZIS11]



Die Zusammenarbeitsgefässe werden an unserer Schule effizient genutzt. [LP P ZIS14]



Wir reflektieren unsere Zusammenarbeit regelmässig. [LP P ZIS15]



### Antwortmöglichkeiten

- 1 = sehr schlecht/sehr unzufrieden
- 2 = schlecht/unzufrieden
- 3 = genügend/teilweise zufrieden
- 4 = gut/zufrieden
- 5 = sehr gut/sehr zufrieden
- k. A. keine Antwort

### Zeichenerklärung

- MW Mittelwert des Items an dieser Schule
- n. s. nicht signifikant, d. h. keine signifikante Abweichung vom kantonalen Durchschnitt
- + signifikant positive Abweichung vom kantonalen Durchschnitt
- signifikant negative Abweichung vom kantonalen Durchschnitt
- k. V. keine Vergleichsdaten
- keine signifikante Abweichung von der Einschätzung bei der letzten Evaluation dieser Schule
- ↗ signifikant positive Abweichung von der Einschätzung bei der letzten Evaluation dieser Schule
- ↘ signifikant negative Abweichung von der Einschätzung bei der letzten Evaluation dieser Schule

# Schulführung



**Die Leitungsfunktion wird verantwortungsvoll und verlässlich wahrgenommen. Die Personalführung ist unterstützend und passend strukturiert gestaltet. Die pädagogische Steuerung erfolgt unterschiedlich klar abgestimmt.**



- » Das Führungshandeln orientiert sich an transparenten Führungsgrundsätzen. Die operative Leitungsfunktion wird gegen innen und aussen zuverlässig und präsent wahrgenommen.
- » Handlungsleitende organisatorische Dokumente unterstützen einen reibungslos funktionierenden Schulalltag. Im administrativen Bereich bietet die Schulverwaltung wertvolle Unterstützung.
- » Die Personalführung ist strukturiert und unterstützend gestaltet. Die Mitarbeitendengespräche finden beidseitig vorbereitet sowie zielgerichtet entlang handlungsleitender Instrumente statt. Neu in die Schule eintretende Lehrpersonen erhalten eine Begleitung, ein systematisches Onboarding ist ausbaubar.
- » Die Steuerung der pädagogischen Entwicklungsarbeit erfolgt unterschiedlich abgestimmt. Mit dem kontinuierlichen Einbezug der Koordinationsgruppe gelingt eine angemessene Vernetzung der Arbeit in den Stufen. Eine Ausrichtung auf eine gemeinsame pädagogische Vision ist wenig erkennbar, eine Steuerung der neu eingerichteten Arbeitsgruppen optimierbar.



Die operative Schulführung stützt ihr Handeln auf transparente Führungsgrundsätze. Unter anderem stellen Vertrauen und Wertschätzung wichtige Grundpfeiler dar. Die operative Führung strebt – nach verschiedenen Wechslen in der Co-Leitung – eine konstruktive Vertrauensbasis an. Sie ist z. B. zu kritischen Anliegen mit dem Schulteam in einen Dialog getreten oder hat strukturelle Anpassungen bezüglich Verantwortlichkeiten vorgenommen. Im Schulteam wird die Offenheit gegenüber eingebrachten Anliegen und Ideen geschätzt. Der laufende Prozess ist gemäss Interviewaussagen auf einem positiven Weg. Die Leitung ist im Schulalltag zuverlässig erreichbar und zeigt die nötige Präsenz. Mit der «Wocheninfo» orientiert sie das Schulteam regelmässig über wichtige Belange. Führungsunterstützende Grundlagenpapiere bilden das organisatorische Fundament und regeln Abläufe (z. B. Kommunikationskonzept, Spetten). Bei Bedarf holt die Leitung spezifisches Fachwissen, z. B. im Zusammenhang mit Weiterbildungen, ein.

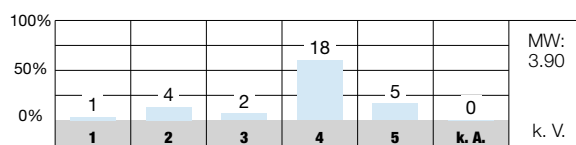
Die Personalführung wird weitgehend als wohlwollend sowie unterstützend erlebt. Die Mitarbeitendengespräche finden auf Basis von vorgängigen Unterrichtsbesuchen statt. Handlungsleitende Instrumente gewährleisten eine strukturierte Gesprächsführung. Von den Mitarbeitenden werden die Gespräche i. d. R. als zielorientiert und wertschätzend wahrgenommen. Für neu eintretende Mitarbeitende wird eine Fachbegleitung eingerichtet. Ein aktuell gehaltener «Leitfaden für Lehrpersonen» enthält wichtige Aspekte zum

Schulalltag und verweist u. a. auf Links zu getroffenen pädagogischen Abmachungen der Stufen. Ein systematisch eingerichtetes Onboarding ist jedoch nicht installiert. Herausfordernde Personalsituationen werden umsichtig angegangen. Das Projekt «Schule handelt» verfolgt die Absicht, die berufliche Belastung und Befriedigung für die Mitarbeitenden in einer ausgewogenen Balance zu halten. Ein Grossteil der Lehrpersonen erachtet dies gemäss der schriftlichen Befragung als gegeben (LP P SFÜ04).

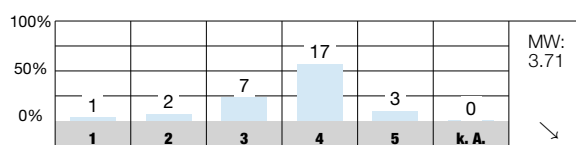
Die operative Leitung tauscht sich regelmässig mit der Koordinationsgruppe aus, um die Arbeit an pädagogischen Entwicklungsvorhaben passend zu steuern. Die Koordinationsgruppe dient als Resonanzgefäss, bringt Anliegen aus dem Team ein, was grundsätzlich eine breite Abstützung ermöglicht. Es gelingt weitgehend, das Team für die angestrebten Entwicklungsvorhaben zu gewinnen und den pädagogischen Diskurs zu fördern sowie Gestaltungsspielraum zu ermöglichen. Die von der strategischen Ebene initiierte «Vision» ist zum Zeitpunkt der Evaluation für das Schulteam noch wenig greifbar. Entsprechend zeigt sich auch die Koordination von Entwicklungen bei den neu eingerichteten Arbeitsgruppen als zu wenig deutlich. Es bestehen diverse Unklarheiten (z. B. thematische Abgrenzung, Klarheit der Ziele oder Aufträge). Dies widerspiegelt sich in den Einschätzungen der schriftlichen Lehrpersonenbefragung (LP SFÜ05-08). Die Schule befindet sich diesbezüglich in einem Prozess.



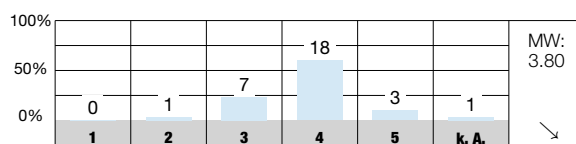
Die Schulführung ist im Schulalltag gut erreichbar. [LP P SFÜ14]



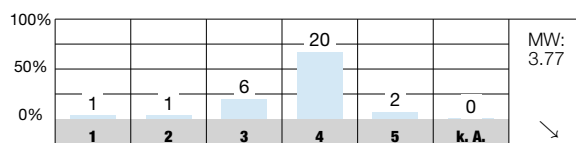
Ich erhalte an unserer Schule alle wichtigen Informationen. [LP P SFÜ12]



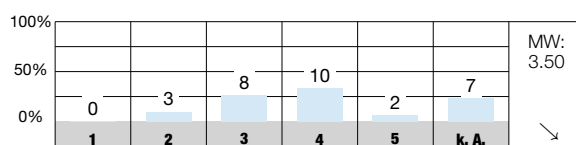
Die Mitarbeitendengespräche sind zielorientiert. [LP P SFÜ01]



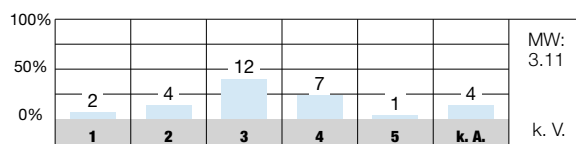
Die berufliche Belastung und die berufliche Befriedigung stehen bei mir in einem ausgewogenen Verhältnis. [LP P SFÜ04]



Unsere Schule setzt klare Schwerpunkte im pädagogischen Bereich. [LP P SFÜ05]



Die Schulführung steuert die pädagogische Arbeit mit Inputs und Aufträgen. [LP P SFÜ06]



### Antwortmöglichkeiten

- 1 = sehr schlecht/sehr unzufrieden
- 2 = schlecht/unzufrieden
- 3 = genügend/teilweise zufrieden
- 4 = gut/zufrieden
- 5 = sehr gut/sehr zufrieden
- k. A. keine Antwort

### Zeichenerklärung

- MW Mittelwert des Items an dieser Schule
- n. s. nicht signifikant, d. h. keine signifikante Abweichung vom kantonalen Durchschnitt
- + signifikant positive Abweichung vom kantonalen Durchschnitt
- signifikant negative Abweichung vom kantonalen Durchschnitt
- k. V. keine Vergleichsdaten
- ↗ keine signifikante Abweichung von der Einschätzung bei der letzten Evaluation dieser Schule
- ↗ signifikant positive Abweichung von der Einschätzung bei der letzten Evaluation dieser Schule
- ↘ signifikant negative Abweichung von der Einschätzung bei der letzten Evaluation dieser Schule



# Schul- und Unterrichtsentwicklung



**Die Schule setzt sich kontinuierlich mit relevanten Entwicklungsthemen auseinander. Ein abgestimmtes, koordiniertes Vorgehen und eine konsequente Orientierung an einem Qualitätszirkel sind teilweise erkennbar.**



- » Das Schulprogramm ist übersichtlich gestaltet und beinhaltet grundsätzlich relevante Entwicklungs- und Sicherungsziele, welche die schulspezifischen Anforderungen adäquat berücksichtigen. Die Zielsetzungen formulieren die beabsichtigten Wirkungen zum Teil wenig deutlich. Nicht kohärent geplante Prozesse der strategischen und operativen Ebene erschweren eine sinnvoll abgestimmte Entwicklungsarbeit.
- » Die Schule geht Entwicklungsvorhaben aus dem Schulprogramm an Weiterbildungstagen strukturiert und ergebnisorientiert an. Arbeitsbeschreibungen, welche die Arbeitsgruppen beim Bearbeiten ihrer Themen leiten sollen, sind für ein zielgerichtetes Vorgehen nach Grundsätzen eines Projektmanagements wenig klar verfasst.
- » Die Schule überprüft Aspekte ihrer Entwicklungsarbeit punktuell. Gelegentlich holt sie Rückmeldungen bei anderen Anspruchsgruppen ein. Kollegiale Hospitationen sind neu eingerichtet.
- » Ergebnisse und Vereinbarungen aus der Entwicklungsarbeit hält die Schule in geeigneter Form fest und sichert diese zweckmässig.



Das vorliegende Schulprogramm 2024-2028 weist Sicherungsziele aus und benennt grundsätzlich relevante Entwicklungsvorhaben. Diese stehen teilweise in Bezug zu den Legislaturzielen 2022-2026 der Behörde. Die Zielformulierungen sind generell nachvollziehbar, jedoch wenig überprüfbar bzw. wirkungsgerichtet formuliert. Die strategische Ebene hat kürzlich mit externer Begleitung einen Prozess zur Erstellung einer «Vision» initiiert. Das aktuelle Ergebnis dient allerdings wenig einer gemeinsamen pädagogischen Orientierung. In den Visionsprozess war das Schulteam nicht eingebunden. Durch diesen nachgelagerten Prozess besteht ausserdem kein direkter Bezug zu den Zielsetzungen im Schulprogramm. Die operative Führung hat darauf basierend pädagogische Themenfelder abgeleitet und Arbeitsgruppen gebildet. In der schriftlichen Befragung schätzt nur die Hälfte der Lehrpersonen mit ihrem Antwortverhalten eindeutig positiv ein, dass man sich im Schulteam auf gemeinsame pädagogische Entwicklungsziele geeignet hat (LP P SUE02).

Entwicklungsvorhaben aus dem Schulprogramm geht das Schulteam vorwiegend an Weiterbildungstagen strukturiert an. Ein gelungenes Beispiel stellt diesbezüglich die in der Entwicklungsreflexion dargelegte Arbeit an den Werten inklusive Kodex und «Regenbogenregeln» dar. Anlässlich der Evaluation wurde jedoch deutlich, dass viele Mitarbeitende den Inhalt des Schulprogrammes nicht kennen. Für die neu eingerichteten Arbeitsgruppen sind Aufgabenbeschreibungen erstellt. Die Struktur enthält grundsätzlich wichtige Rubriken. Die qualitative Ausgestaltung unterstützt jedoch ein

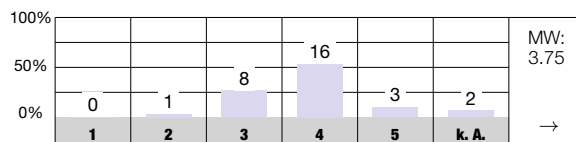
Vorgehen nach Grundsätzen eines Projektmanagements zu wenig. Beispielsweise sind keine präzisen Zielsetzungen für die Jahresarbeit formuliert, sondern oft Vorgehensschritte oder mögliche Ideen. Bei der Bearbeitung führt dies laut Interviewaussagen zu Unklarheiten zwischen Arbeitsgruppen oder zu Doppelspurigkeiten. Dies widerspiegelt sich ebenfalls in den Ergebnissen der schriftlichen Befragung (LP P SUE03, 05, 06).

Die Schule überprüft Arbeitsergebnisse z. B. an einem Evaluationstag oder während Plenumsitzungen. Die verschiedenen Subteams berichten über den aktuellen Arbeitsstand und holen Rückmeldungen ein. Eine indikatorenbasierte, systematische Überprüfung der Entwicklungsarbeit ist an der Schule wenig etabliert. Eine Rechenschaftslegung an die strategische Ebene ist nicht vorgesehen. Punktuell holen Lehrpersonen bei den Schülerinnen und Schülern niederschwellig Rückmeldungen zum Unterricht ein. Als Möglichkeit, den eigenen Unterricht zu reflektieren, finden seit diesem Schuljahr verbindlich kollegiale Hospitationen zu individuell vereinbarten Beobachtungsschwerpunkten statt.

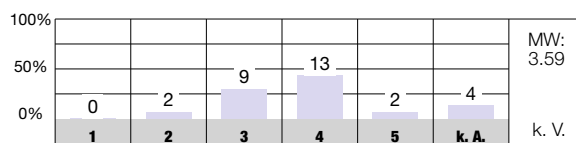
Ergebnisse aus der Entwicklungsarbeit sichert die Schule angemessen. Sie sind passend verschriftlicht (Konzepte, Leitfaden für Lehrpersonen) und auf einem elektronischen Tool allen Mitarbeitenden zugänglich. Die Umsetzung und das Präsentieren werden – trotz verschiedener guter Ansätze – in der schriftlichen Befragung von den Lehrpersonen kritisch eingeschätzt (z. B. LP P SUE14, 16).



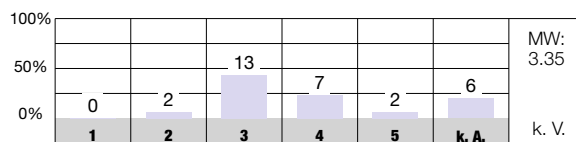
Die Entwicklungsziele sind für unsere Schule bedeutungsvoll. [LP P SUE01]



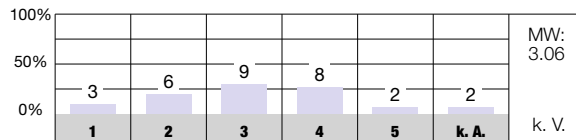
Wir haben uns in unserem Schulteam auf gemeinsame pädagogische Entwicklungsziele geeinigt. [LP P SUE02]



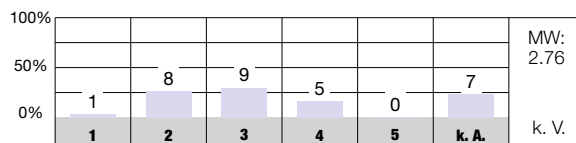
Das Schulprogramm dient uns als Planungs- und Arbeitsinstrument. [LP P SUE03]



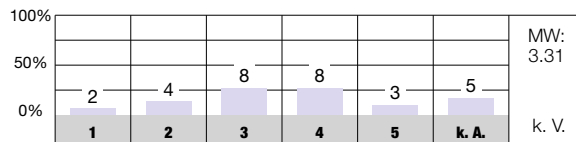
Die Arbeits- und Projektgruppen haben klare schriftliche Aufträge. [LP P SUE06]



Wir überprüfen jährlich systematisch, ob die Ziele der letzten Jahresplanung erreicht worden sind. [LP P SUE08]



Unsere Schule sorgt dafür, dass neue Mitarbeitende in die geltenden pädagogischen Vereinbarungen eingeführt werden. [LP P SUE16]



### Antwortmöglichkeiten

- 1 = sehr schlecht/sehr unzufrieden
- 2 = schlecht/unzufrieden
- 3 = genügend/teilweise zufrieden
- 4 = gut/zufrieden
- 5 = sehr gut/sehr zufrieden
- k. A. keine Antwort

### Zeichenerklärung

- MW Mittelwert des Items an dieser Schule
- n. s. nicht signifikant, d. h. keine signifikante Abweichung vom kantonalen Durchschnitt
- + signifikant positive Abweichung vom kantonalen Durchschnitt
- signifikant negative Abweichung vom kantonalen Durchschnitt
- k. V. keine Vergleichsdaten
- keine signifikante Abweichung von der Einschätzung bei der letzten Evaluation dieser Schule
- ↗ signifikant positive Abweichung von der Einschätzung bei der letzten Evaluation dieser Schule
- ↘ signifikant negative Abweichung von der Einschätzung bei der letzten Evaluation dieser Schule



# Zusammenarbeit mit den Eltern



**Die Schule orientiert die Eltern verlässlich über gesamtschulische, klassen- sowie kindbezogene Themen und bietet ihnen passende Kontaktmöglichkeiten. Die Zusammenarbeit mit dem engagierten Elternrat ist sehr konstruktiv gestaltet.**



- » Zur Gestaltung der Elternzusammenarbeit bestehen verbindliche Grundlagen. Die Schule orientiert die Eltern über unterschiedliche Kanäle verlässlich und transparent zu relevanten gesamtschulischen Belangen und bietet ihnen passende Kontaktmöglichkeiten. Der Elternrat ist an der Schule gut verankert. Die Zusammenarbeit zwischen Schule und Elternrat sowie dessen Mitwirkung sind äusserst gewinnbringend gestaltet.
- » Auf Klassenebene informieren die Lehrpersonen regelmässig in gehaltvollen Schreiben über klassenspezifische Themen wie Lerninhalte, organisatorische Angelegenheiten oder anstehende Termine. Sie bieten den Eltern geeignete Kontaktmöglichkeiten und beziehen sie verschiedentlich bei Klassenaktivitäten mit ein.
- » Den Dialog mit den Eltern zum Lernweg ihres Kindes gestalten die Lehr- und Fachpersonen aktiv und bedarfsgerecht. Sie informieren transparent über Entwicklungen oder allfällige Schwierigkeiten. Bei Schulkindern mit besonderem Förderbedarf sind die Eltern adäquat in den Prozess miteinbezogen. Die Eltern fühlen sich mit ihren Anliegen ernst genommen.

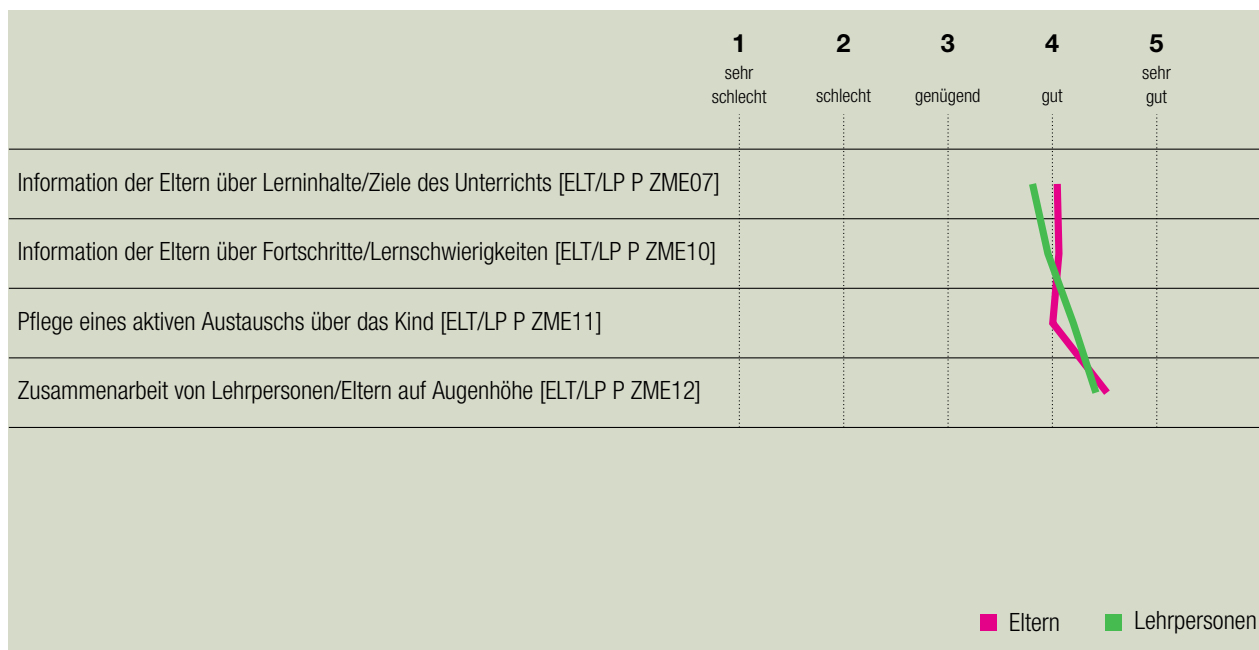


Mit dem Kommunikationskonzept und weiteren schulinternen Vereinbarungen verfügt die Schule über geeignete Grundlagen für die Elternzusammenarbeit, welche verlässlich umgesetzt sind. Die Informationsvermittlung erfolgt über verschiedene Kanäle. Die operative Schulführung orientiert mit zielgerichteten Informationsschreiben über gesamtschulische Begebenheiten. Die Webseite bietet umfangreiche Informationen und ermöglicht einen guten Einblick in das Geschehen des Schulalltages. Gemäss der schriftlichen Befragung wissen die meisten Eltern, an wen sie sich mit Fragen, Anregungen oder Kritik wenden können (ELT P ZME02). Die Offenheit der Schule gegenüber Anliegen und Kritik jedoch wird kritischer eingeschätzt (ELT P ZME03). Die institutionalisierte Elternmitwirkung ist in Form des Elternrates gut etabliert. Die Zusammenarbeit und der Austausch zwischen diesem Gremium und der Schule ist geprägt von gegenseitiger Offenheit und erfolgt sehr konstruktiv. Mit grossem Engagement initiiert und unterstützt der Elternrat u. a. verschiedene Projekte (z. B. Lesecafé, Interessenclub) oder organisiert Elternbildungsanlässe.

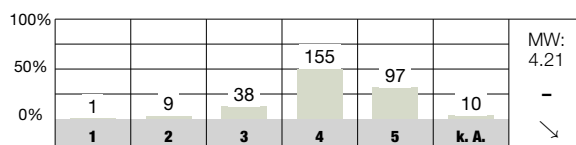
Die Lehrpersonen legen grossen Wert auf eine vertrauensvolle, konstruktive Zusammenarbeit mit den Eltern. Aus der schriftlichen Befragung geht hervor, dass die Eltern die vorhandenen Kontaktmöglichkeiten schätzen und sich bei Aktivitäten in den Klassen gut einbezogen fühlen (ELT P ZME08, 09). Die eingesehenen Elterninformationsschreiben sind ansprechend und gehaltvoll gestaltet und ermöglichen den Eltern einen guten Einblick in klassenspezifische Aktivitäten. Ein Grossteil der Lehrpersonen ori-

entiert zudem zu den im Quintal vorgesehenen Lerninhalten. Verschiedentlich bieten Lehrpersonen den Eltern beim Kindergarten- oder Schuleintritt mittels eines «ABC» einen informativen Orientierungsrahmen. Eine niederschwellige Kontaktaufnahme und der Austausch sind durch die verbindlich eingesetzte Kommunikations-Applikation gut gewährleistet.

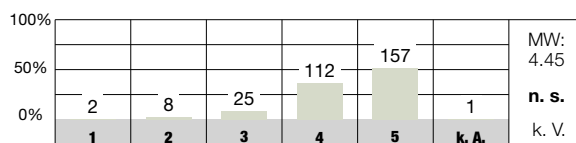
Den Austausch mit den Eltern zur Lernentwicklung des Kindes gestalten die Lehr- und Fachpersonen aktiv und bedarfsgerecht. Anlässlich des mindestens einmal jährlich stattfindenden Elterngespräches wird die Lernsituation des Kindes fundiert und differenziert thematisiert. In der Regel sind die Schulkinder einbezogen und können ihre Sichtweise altersgerecht auf Basis einer vorgenommenen Selbsteinschätzung darlegen. Zur Gestaltung des Gesprächs stehen unterstützende Unterlagen zur Verfügung (z. B. Visualisierungen, Fragebogen erstes Elterngespräch). Zum Teil fließen individuelle kindbezogene Zielsetzungen aus den Gesprächen in die weitere Förderung ein. Die Fachpersonen unterstützen die Eltern aufgrund von Ergebnissen der Screenings mit spezifischem Übungsmaterial und geben praktische Tipps für den Einsatz. Im Bereich der sonderpädagogischen Förderung zeugen die eingesehenen Unterlagen zu schulischen Standortgesprächen von einem passenden Einbezug der Eltern in den Förderprozess. In der schriftlichen Befragung fühlen sich die Eltern von den Klassenlehrpersonen im kantonalen Vergleich überdurchschnittlich ernst genommen (ELT P ZME12).



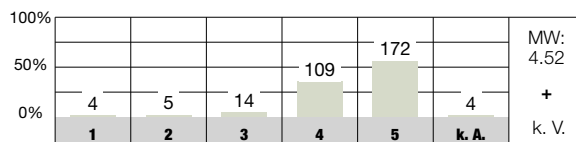
Ich weiss, an wen ich mich mit Fragen zu dieser Schule, mit Anregungen oder Kritik wenden kann. [ELT P ZME02]



Ich habe genügend Möglichkeiten, mit der Klassenlehrperson in Kontakt zu kommen (z. B. Elternabende, Elterngespräche). [ELT P ZME08]



Ich fühle mich von der Klassenlehrperson ernst genommen. [ELT P ZME12]



### Antwortmöglichkeiten

- 1 = sehr schlecht/sehr unzufrieden
- 2 = schlecht/unzufrieden
- 3 = genügend/teilweise zufrieden
- 4 = gut/zufrieden
- 5 = sehr gut/sehr zufrieden
- k. A. keine Antwort

### Zeichenerklärung

- MW Mittelwert des Items an dieser Schule
- n. s. nicht signifikant, d. h. keine signifikante Abweichung vom kantonalen Durchschnitt
- + signifikant positive Abweichung vom kantonalen Durchschnitt
- signifikant negative Abweichung vom kantonalen Durchschnitt
- k. V. keine Vergleichsdaten
- keine signifikante Abweichung von der Einschätzung bei der letzten Evaluation dieser Schule
- ↗ signifikant positive Abweichung von der Einschätzung bei der letzten Evaluation dieser Schule
- ↘ signifikant negative Abweichung von der Einschätzung bei der letzten Evaluation dieser Schule

## Anhang

# Methoden und Instrumente

### Dokumentenanalyse

Zur Vorbereitung auf die Evaluation studiert das Evaluationsteam zuerst das Portfolio mit wichtigen Angaben und Dokumenten zur Schule sowie ihrer Entwicklungsreflexion. Diese Dokumentenanalyse dient zur Beschaffung von Informationen, zur Formulierung von offenen Fragen und zur Hypothesenbildung, welche in die Evaluationsplanung und die Anpassung der Evaluationsinstrumente einfließen.

### Schriftliche Befragung

Lehrpersonen, Eltern sowie Schülerinnen und Schüler ab der Mittelstufe werden vor dem Evaluationsbesuch mittels Fragebogen zu wichtigen Aspekten der Schul- und Unterrichtsqualität schriftlich befragt. In Tagesschulen nehmen zusätzlich Betreuungspersonen an der Befragung teil. Die Ergebnisse dieser quantitativen Datenerhebung fließen zusammen mit den qualitativ erhobenen Daten in die Beurteilung der Schule ein.

### Einzel- und Gruppeninterviews

In Interviews werden verschiedene Aspekte vertieft ausgeleuchtet, und es wird auch nach Interpretationen und Zusammenhängen gesucht. In der Regel wird mit Leitungspersonen ein Einzelinterview geführt, wogegen mit Mitgliedern der Schulbehörde, mit Lehr-, Fach- und Betreuungspersonen, Schülerinnen und Schülern sowie Eltern in der Regel Gruppeninterviews geführt werden.

### Beobachtungen

Unterrichtsbesuche stellen für das Evaluationsteam eine wertvolle Möglichkeit dar, Einblick in die Unterrichtspraxis der Schule zu erhalten. Die Evaluatorinnen und Evaluatoren bewerten nicht die einzelne Unterrichtseinheit, sondern machen sich aufgrund der gesammelten Beobachtungen ein Bild über die Unterrichtsqualität an der Schule als Ganzes. Dabei können kulturelle Merkmale beschrieben, die Bandbreite der Beobachtungen geschildert und exemplarische Beispiele benannt werden. Beobachtet werden ferner auch das Geschehen im und rund ums Schulhaus sowie je nach Evaluationsfokus eine Sitzung des Schulteams. In Tagesschulen werden zusätzlich Beobachtungen in der Betreuung durchgeführt.

### Triangulation und Bewertung

Für die Beurteilung werden die quantitativen und die qualitativen Daten den Qualitätsansprüchen und Indikatoren zugeordnet. So wird sichtbar, wo die Einschätzung der verschiedenen Gruppen einheitlich ist und wo unterschiedliche Perspektiven zu abweichenden Beurteilungen führen. Der Einsatz der verschiedenen qualitativen wie auch quantitativen Methoden sowie der Einbezug mehrerer Personengruppen und die Abstimmung im Evaluationsteam führen zu einem breit abgestützten und triangulierten Bild der Schule.

## Anhang

# Datenschutz und Information

Die Fachstelle für Schulbeurteilung verpflichtet sich zur Einhaltung der Datenschutzbestimmungen. Informationen von oder über Einzelpersonen werden zu anonymisierten Aussagen verarbeitet. Wenn bei der Arbeit einzelner Personen gravierende Qualitätsmängel festgestellt werden, welche allenfalls strafrechtlich relevant sind, oder wenn Vorschriften oder Pflichten verletzt werden, muss das Evaluationsteam die vorgesetzte Stelle informieren. In diesen Fällen wird gegenüber der betroffenen Einzelperson Transparenz gewährleistet, d. h. sie wird darüber orientiert, wer mit welcher Information bedient werden muss.

Der Bericht der Fachstelle für Schulbeurteilung geht an die Schulleitung und an das Schulpräsidium. Damit wird die Schulgemeinde primäre Informationsträgerin. Die Fachstelle für Schulbeurteilung verweist deshalb Anfragen zur Bekanntgabe der Evaluationsergebnisse einer bestimmten Schule grundsätzlich an die zuständige Schulbehörde.

Mit dem Gesetz über Information und Datenschutz (IDG) wurde im Kanton Zürich das Öffentlichkeitsprinzip eingeführt. Das Gesetz will das Handeln der öffentlichen Organe transparent gestalten, um so die freie Meinungsbildung, die Wahrnehmung der demokratischen Rechte und die Kontrolle des staatlichen Handelns zu erleichtern. Die Schulgemeinde und die Schulbehörde sind öffentliche Organe und haben deshalb ihre Information gemäss diesen Bestimmungen zu gestalten. Da der Evaluationsbericht keine schützenswerten Personendaten enthält, unterliegt er grundsätzlich dem Öffentlichkeitsprinzip.

# Anhang

## Beteiligte

### **Evaluationsteam der Fachstelle für Schulbeurteilung**

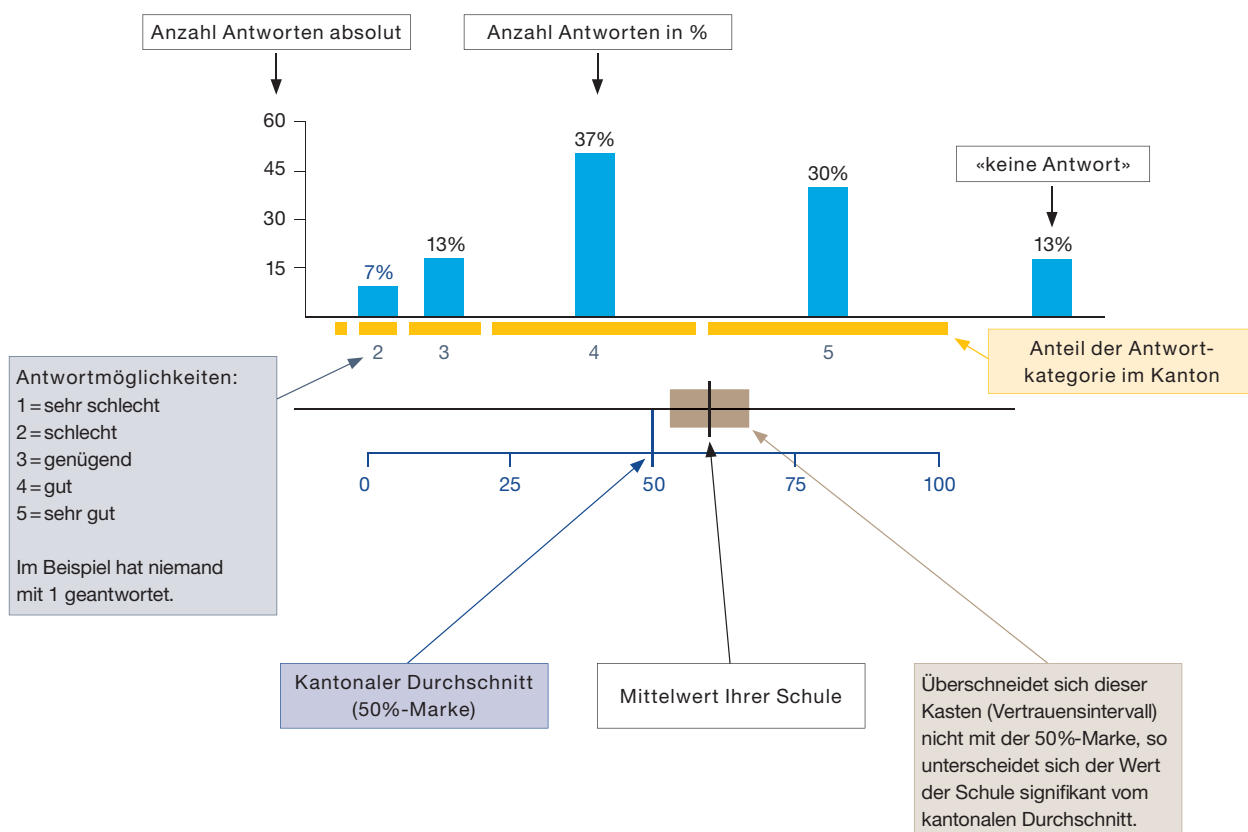
- » Pia Morath
- » Andrea Russi
- » Patrick Sprecher

### **Kontaktpersonen der Schule**

- » Sibylle Müller (Schulleitung)
- » Duygu Aydin (Schulleitung)
- » Andrea Sidler (Schulpräsidium)

## Anhang

# Ergebnisse der schriftlichen Befragung



### Erklärungen zu weiteren Angaben in der Auswertung

- n. s. nicht signifikant, d. h. keine signifikante Abweichung vom kantonalen Durchschnitt
- + signifikant positive Abweichung vom kantonalen Durchschnitt
- signifikant negative Abweichung vom kantonalen Durchschnitt
- k. V. keine Vergleichsdaten
- keine signifikante Abweichung von der Einschätzung bei der letzten Evaluation dieser Schule\*
- ↗ signifikant positive Abweichung von der Einschätzung bei der letzten Evaluation dieser Schule\*
- ↘ signifikant negative Abweichung von der Einschätzung bei der letzten Evaluation dieser Schule\*

\* Bei diesen Tendenzen ist zu beachten, dass es sich nicht mehr um die gleichen Befragten handelt.

Bei der Auswertung der Lehrpersonenbefragung entfällt der Vergleich mit dem Kanton.

## Anhang

# Abkürzungsverzeichnis zur schriftlichen Befragung

### Grösse der Grundgesamtheit

N Anzahl der Personen, die an der Befragung teilgenommen haben

### Befragtengruppen

SCH Schülerinnen und Schüler

ELT Eltern

LP Lehrpersonen

BP Betreuungspersonen

### Stufen

P Kindergartenstufe/Primarstufe

S Sekundarstufe

### Qualitätsprofil Regelschulen

SGE Schulgemeinschaft

UGS Unterrichtsgestaltung

INF Individuelle Förderung

BEP Beurteilungspraxis

DIU Digitalisierung im Unterricht

ZIS Zusammenarbeit im Schulteam

SFÜ Schulführung

SUE Schul- und Unterrichtsentwicklung

ZME Zusammenarbeit mit den Eltern

### Fokusthemen Regelschulen

ADL Altersdurchmisches Lernen

BWV Berufswahlvorbereitung (nur Sekundarstufe)

DBI Demokratiebildung

FÜK Förderung überfachlicher Kompetenzen

GFP Gesundheitsförderung und Prävention

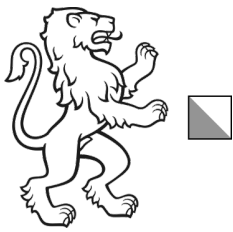
KSS Kulturelle, soziale und sprachliche Vielfalt

PDA Pflege der Aussenkontakte

SPA Sonderpädagogische Angebote

SFD Sprachförderung Deutsch im Regelunterricht

TAS Tagesschule (inkl. BEA Betreuungsangebot)



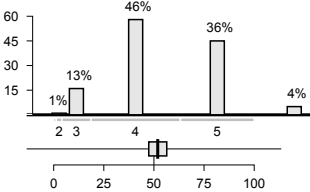
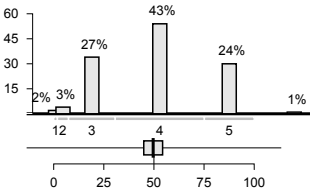
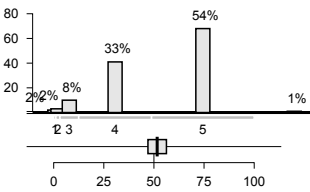
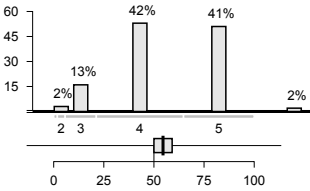
## Schriftliche Befragung: Häufigkeitsverteilung

### Primarschule Hausen am Albis, Schülerinnen und Schüler

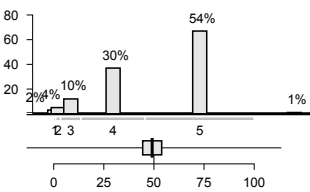
Anzahl Schülerinnen und Schüler, die an der Befragung teilgenommen haben: **N = 125**

| Schulgemeinschaft |                                                                                                                   |                                                                              |               |      |                             |                   |                                                        |                                 |                                                                      |
|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|---------------|------|-----------------------------|-------------------|--------------------------------------------------------|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
| Nr.               | Wie gut sind deiner Meinung nach die folgenden Aussagen erfüllt?                                                  | 5 = sehr gut<br>4 = gut<br>3 = genügend<br>2 = schlecht<br>1 = sehr schlecht | keine Antwort | leer | Anteil "gut" und "sehr gut" | Mittelwert Schule | Abweichung vom kantonalen Durchschnitt (Primarschulen) | Tendenz seit letzter Evaluation | durchschnittlicher Wert der 5% Primarschulen mit den höchsten Werten |
| SCH P SGE01       | Ich fühle mich wohl an unserer Schule.                                                                            |                                                                              |               | 0    | 84%                         | 4.32              | n. s.                                                  | ↘                               | 4.67                                                                 |
| SCH P SGE03       | Die Schülerinnen und Schüler unserer Schule gehen freundlich miteinander um.                                      |                                                                              |               | 0    | 63%                         | 3.69              | n. s.                                                  | →                               | 3.97                                                                 |
| SCH P SGE05       | Wenn Schülerinnen und Schüler andere schlagen, bedrohen oder beschimpfen, greifen die Lehrpersonen ein.           |                                                                              |               | 0    | 75%                         | 4.19              | n. s.                                                  | ↘                               | 4.51                                                                 |
| SCH P SGE06       | Wir unternehmen manchmal etwas mit anderen Klassen zusammen oder mit der ganzen Schule (z. B. Ausflüge, Anlässe). |                                                                              |               | 0    | 78%                         | 4.15              | n. s.                                                  | k. V.                           | 4.45                                                                 |
| SCH P SGE09       | Die Schulregeln werden regelmässig mit uns Schülerinnen und Schülern besprochen.                                  |                                                                              |               | 0    | 62%                         | 3.79              | –                                                      | k. V.                           | 4.28                                                                 |
| SCH P SGE10       | An unserer Schule ist klar, wie gehandelt wird, wenn man sich nicht an die Regeln hält.                           |                                                                              |               | 0    | 70%                         | 4.07              | n. s.                                                  | k. V.                           | 4.41                                                                 |

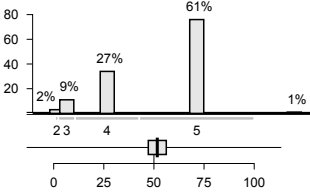
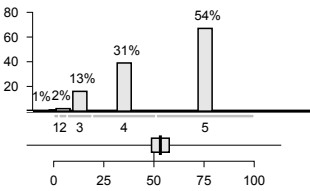
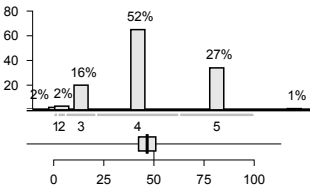
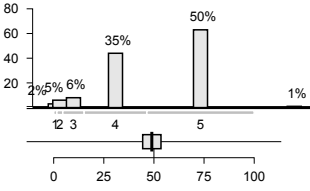
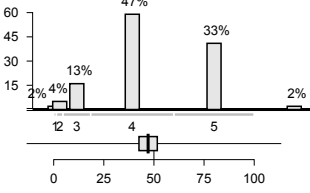
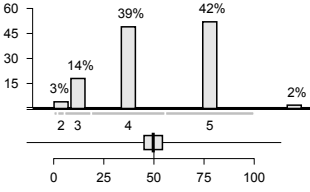
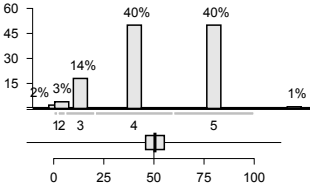


| Nr.         | Wie gut sind deiner Meinung nach die folgenden Aussagen erfüllt?                                                                               | 5 = sehr gut<br>4 = gut<br>3 = genügend<br>2 = schlecht<br>1 = sehr schlecht<br><br>keine Antwort | leer | Anteil "gut" und "sehr gut" | Mittelwert Schule | Abweichung vom kantonalen Durchschnitt (Primarschulen) | Tendenz seit letzter Evaluation | durchschnittlicher Wert der 5% Primarschulen mit den höchsten Werten |
|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----------------------------|-------------------|--------------------------------------------------------|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
| SCH P SGE11 | Die Regeln, die an unserer Schule gelten, werden von allen Lehrpersonen einheitlich durchgesetzt.                                              |                 | 0    | 82%                         | 4.27              | n. s.                                                  | →                               | 4.51                                                                 |
| SCH P SGE12 | An unserer Schule werden alle Schülerinnen und Schüler so akzeptiert, wie sie sind.                                                            |                 | 0    | 67%                         | 3.90              | n. s.                                                  | k. V.                           | 4.32                                                                 |
| SCH P SGE14 | Ich werde von den Lehrpersonen an unserer Schule ernst genommen.                                                                               |                | 0    | 87%                         | 4.48              | n. s.                                                  | ↘                               | 4.71                                                                 |
| SCH P SGE15 | Bei Entscheidungen, die uns Schülerinnen und Schüler betreffen (z. B. Gestaltung von Projektwochen, Festen, Pausenplatz), können wir mitreden. |               | 0    | 83%                         | 4.29              | n. s.                                                  | ↗                               | 4.51                                                                 |

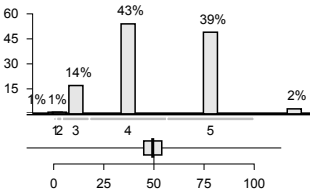
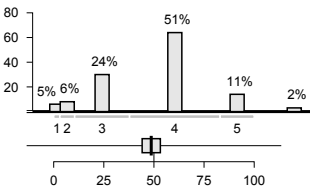
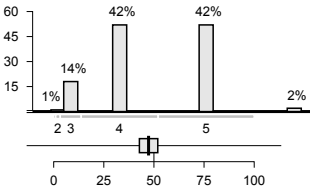
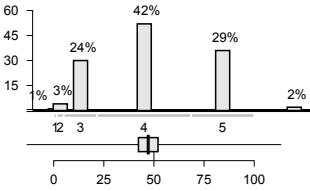
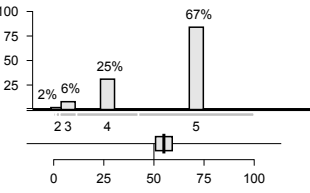
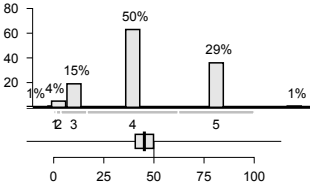
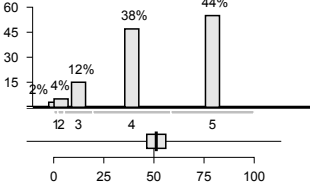
## Unterrichtsgestaltung

| Nr.         | Wie gut sind deiner Meinung nach die folgenden Aussagen erfüllt? | 5 = sehr gut<br>4 = gut<br>3 = genügend<br>2 = schlecht<br>1 = sehr schlecht<br><br>keine Antwort | leer | Anteil "gut" und "sehr gut" | Mittelwert Schule | Abweichung vom kantonalen Durchschnitt (Primarschulen) | Tendenz seit letzter Evaluation | durchschnittlicher Wert der 5% Primarschulen mit den höchsten Werten |
|-------------|------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----------------------------|-------------------|--------------------------------------------------------|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
| SCH P UGS01 | Ich fühle mich wohl in meiner Klasse.                            |               | 0    | 83%                         | 4.45              | n. s.                                                  | ↘                               | 4.72                                                                 |

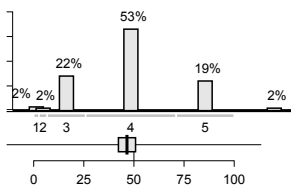


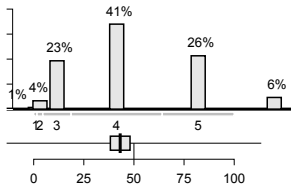
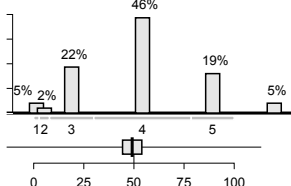
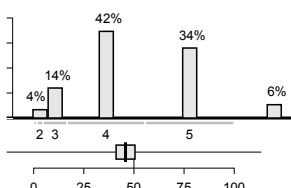
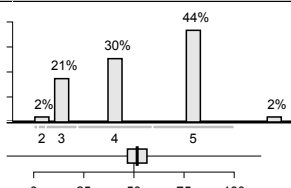
| Nr.         | Wie gut sind deiner Meinung nach die folgenden Aussagen erfüllt?                                                     | 5 = sehr gut<br>4 = gut<br>3 = genügend<br>2 = schlecht<br>1 = sehr schlecht         | keine Antwort | leer | Anteil "gut" und "sehr gut" | Mittelwert Schule | Abweichung vom kantonalen Durchschnitt (Primarschulen) | Tendenz seit letzter Evaluation | durchschnittlicher Wert der 5% Primarschulen mit den höchsten Werten |
|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------|------|-----------------------------|-------------------|--------------------------------------------------------|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
| SCH P UGS02 | Meine Klassenlehrperson achtet darauf, dass alle Schülerinnen und Schüler zur Klassengemeinschaft dazugehören.       |    |               | 0    | 88%                         | 4.56              | n. s.                                                  | k. V.                           | 4.75                                                                 |
| SCH P UGS03 | Meine Klassenlehrperson ist zu allen Schülerinnen und Schülern gleich freundlich.                                    |    |               | 0    | 85%                         | 4.45              | n. s.                                                  | k. V.                           | 4.69                                                                 |
| SCH P UGS04 | Meine übrigen Lehrpersonen sind zu allen Schülerinnen und Schülern gleich freundlich.                                |   |               | 0    | 79%                         | 4.12              | n. s.                                                  | k. V.                           | 4.50                                                                 |
| SCH P UGS05 | Meine Klassenlehrperson achtet darauf, dass keine Schülerinnen und Schüler ausgelacht werden.                        |  |               | 0    | 86%                         | 4.43              | n. s.                                                  | ↘                               | 4.70                                                                 |
| SCH P UGS06 | Meine übrigen Lehrpersonen achten darauf, dass keine Schülerinnen und Schüler ausgelacht werden.                     |  |               | 0    | 80%                         | 4.19              | n. s.                                                  | k. V.                           | 4.51                                                                 |
| SCH P UGS07 | Wenn wir Streit haben unter Schülerinnen und Schülern, hilft uns unsere Klassenlehrperson, faire Lösungen zu suchen. |  |               | 0    | 81%                         | 4.31              | n. s.                                                  | ↘                               | 4.60                                                                 |
| SCH P UGS08 | Wenn ich gut arbeite, werde ich von meiner Klassenlehrperson gelobt.                                                 |  |               | 0    | 80%                         | 4.26              | n. s.                                                  | ↘                               | 4.54                                                                 |



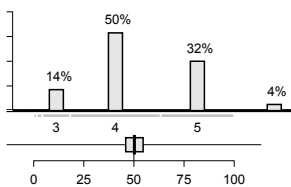
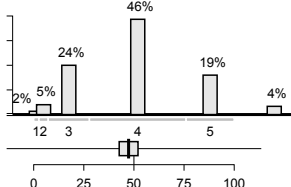
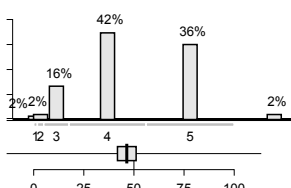
| Nr.         | Wie gut sind deiner Meinung nach die folgenden Aussagen erfüllt?                                           | 5 = sehr gut<br>4 = gut<br>3 = genügend<br>2 = schlecht<br>1 = sehr schlecht         | keine Antwort | leer | Anteil "gut" und "sehr gut" | Mittelwert Schule | Abweichung vom kantonalen Durchschnitt (Primarschulen) | Tendenz seit letzter Evaluation | durchschnittlicher Wert der 5% Primarschulen mit den höchsten Werten |
|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------|------|-----------------------------|-------------------|--------------------------------------------------------|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
| SCH P UGS09 | Wir besprechen die Klassenregeln mit unserer Klassenlehrperson.                                            |    |               | 0    | 82%                         | 4.30              | n. s.                                                  | ↘                               | 4.64                                                                 |
| SCH P UGS10 | Im Unterricht kann ich meistens in Ruhe lernen.                                                            |    |               | 0    | 62%                         | 3.68              | n. s.                                                  | k. V.                           | 4.08                                                                 |
| SCH P UGS11 | Meine Klassenlehrperson sagt mir im Voraus, was ich können muss, wenn wir mit einem Thema fertig sind.     |   |               | 0    | 83%                         | 4.33              | n. s.                                                  | ↘                               | 4.66                                                                 |
| SCH P UGS12 | Meine übrigen Lehrpersonen sagen mir im Voraus, was ich können muss, wenn wir mit einem Thema fertig sind. |  |               | 0    | 70%                         | 4.05              | n. s.                                                  | k. V.                           | 4.38                                                                 |
| SCH P UGS13 | Meine Klassenlehrperson kann gut erklären.                                                                 |  |               | 0    | 92%                         | 4.63              | +                                                      | k. V.                           | 4.77                                                                 |
| SCH P UGS14 | Meine übrigen Lehrpersonen können gut erklären.                                                            |  |               | 0    | 79%                         | 4.14              | -                                                      | k. V.                           | 4.53                                                                 |
| SCH P UGS15 | Ich finde den Unterricht bei meiner Klassenlehrperson interessant.                                         |  |               | 0    | 82%                         | 4.30              | n. s.                                                  | k. V.                           | 4.61                                                                 |

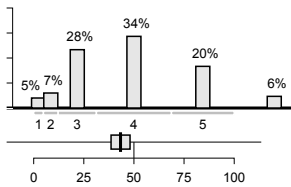
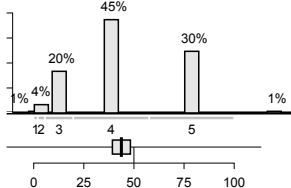


| Nr.         | Wie gut sind deiner Meinung nach die folgenden Aussagen erfüllt?      | 5 = sehr gut<br>4 = gut<br>3 = genügend<br>2 = schlecht<br>1 = sehr schlecht       | keine Antwort | leer | Anteil "gut" und "sehr gut" | Mittelwert Schule | Abweichung vom kantonalen Durchschnitt (Primarschulen) | Tendenz seit letzter Evaluation | durchschnittlicher Wert der 5% Primarschulen mit den höchsten Werten |
|-------------|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|---------------|------|-----------------------------|-------------------|--------------------------------------------------------|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
| SCH P UGS16 | Ich finde den Unterricht bei meinen übrigen Lehrpersonen interessant. |  |               | 0    | 72%                         | 3.94              | n. s.                                                  | k. V.                           | 4.33                                                                 |

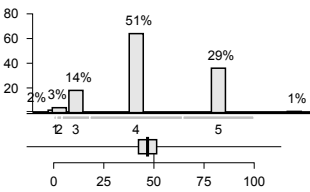
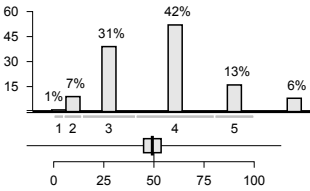
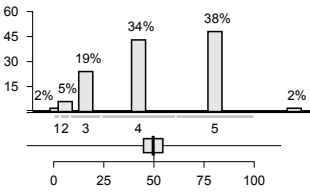
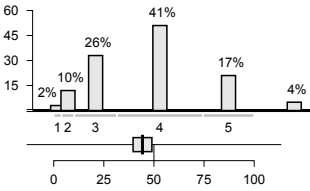
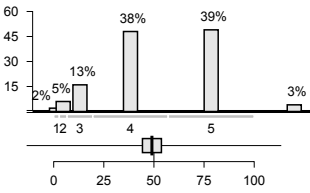
| Individuelle Förderung |                                                                                                         |                                                                                      |               |      |                             |                   |                                                        |                                 |                                                                      |
|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------|------|-----------------------------|-------------------|--------------------------------------------------------|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
| Nr.                    | Wie gut sind deiner Meinung nach die folgenden Aussagen erfüllt?                                        | 5 = sehr gut<br>4 = gut<br>3 = genügend<br>2 = schlecht<br>1 = sehr schlecht         | keine Antwort | leer | Anteil "gut" und "sehr gut" | Mittelwert Schule | Abweichung vom kantonalen Durchschnitt (Primarschulen) | Tendenz seit letzter Evaluation | durchschnittlicher Wert der 5% Primarschulen mit den höchsten Werten |
| SCH P INF01            | Meine Klassenlehrperson gibt den Schülerinnen und Schülern oft unterschiedlich schwierige Aufgaben.     |  |               | 0    | 66%                         | 4.04              | -                                                      | k. V.                           | 4.52                                                                 |
| SCH P INF02            | Meine übrigen Lehrpersonen geben den Schülerinnen und Schülern oft unterschiedlich schwierige Aufgaben. |  |               | 0    | 66%                         | 3.85              | n. s.                                                  | k. V.                           | 4.21                                                                 |
| SCH P INF03            | Meine Klassenlehrperson gibt den schnellen Schülerinnen und Schülern oft schwierigere Aufgaben.         |  |               | 0    | 75%                         | 4.23              | n. s.                                                  | →                               | 4.57                                                                 |
| SCH P INF05            | Meine Klassenlehrperson nimmt sich oft Zeit, um mit einzelnen Schülerinnen und Schülern zu arbeiten.    |  |               | 0    | 74%                         | 4.28              | n. s.                                                  | k. V.                           | 4.53                                                                 |



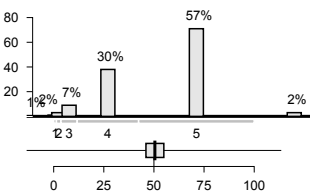
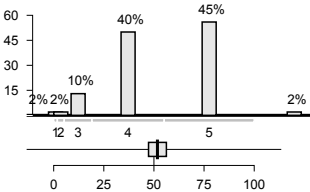
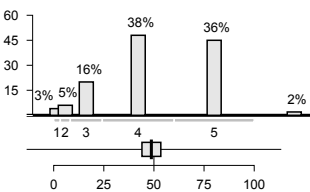
| Nr.         | Wie gut sind deiner Meinung nach die folgenden Aussagen erfüllt?                                                     | 5 = sehr gut<br>4 = gut<br>3 = genügend<br>2 = schlecht<br>1 = sehr schlecht<br><br>keine Antwort | leer | Anteil "gut" und "sehr gut" | Mittelwert Schule | Abweichung vom kantonalen Durchschnitt (Primarschulen) | Tendenz seit letzter Evaluation | durchschnittlicher Wert der 5% Primarschulen mit den höchsten Werten |
|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----------------------------|-------------------|--------------------------------------------------------|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
| SCH P INF06 | Meine Klassenlehrperson lässt sich von mir ab und zu erklären, wie ich beim Lösen einer Aufgabe vorgegangen bin.     |                 | 0    | 82%                         | 4.23              | n. s.                                                  | →                               | 4.51                                                                 |
| SCH P INF07 | Meine übrigen Lehrpersonen lassen sich von mir ab und zu erklären, wie ich beim Lösen einer Aufgabe vorgegangen bin. |                 | 0    | 66%                         | 3.87              | n. s.                                                  | k. V.                           | 4.23                                                                 |
| SCH P INF09 | Ich lerne in der Schule Techniken, die mir helfen, selbstständig zu lernen.                                          |                | 0    | 78%                         | 4.23              | n. s.                                                  | →                               | 4.57                                                                 |

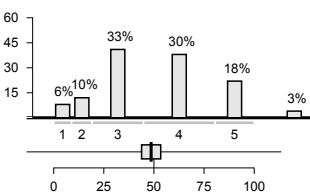
| Beurteilungspraxis |                                                                                                                                               |                                                                                                   |      |                             |                   |                                                        |                                 |                                                                      |
|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----------------------------|-------------------|--------------------------------------------------------|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
| Nr.                | Wie gut sind deiner Meinung nach die folgenden Aussagen erfüllt?                                                                              | 5 = sehr gut<br>4 = gut<br>3 = genügend<br>2 = schlecht<br>1 = sehr schlecht<br><br>keine Antwort | leer | Anteil "gut" und "sehr gut" | Mittelwert Schule | Abweichung vom kantonalen Durchschnitt (Primarschulen) | Tendenz seit letzter Evaluation | durchschnittlicher Wert der 5% Primarschulen mit den höchsten Werten |
| SCH P BEP10        | Neben Prüfungen mit Noten gibt es regelmässig unbenotete Lernkontrollen, die mir zeigen, was ich schon gut kann und was ich noch lernen muss. |               | 0    | 54%                         | 3.76              | —                                                      | ↘                               | 4.41                                                                 |
| SCH P BEP11        | Meine Klassenlehrperson sagt mir persönlich, was ich in der Schule gut kann und worin ich besser sein könnte.                                 |               | 0    | 74%                         | 4.12              | —                                                      | ↘                               | 4.56                                                                 |

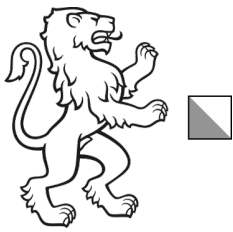


| Nr.         | Wie gut sind deiner Meinung nach die folgenden Aussagen erfüllt?                                       | 5 = sehr gut<br>4 = gut<br>3 = genügend<br>2 = schlecht<br>1 = sehr schlecht         | keine Antwort | leer | Anteil "gut" und "sehr gut" | Mittelwert Schule | Abweichung vom kantonalen Durchschnitt (Primarschulen) | Tendenz seit letzter Evaluation | durchschnittlicher Wert der 5% Primarschulen mit den höchsten Werten |
|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------|------|-----------------------------|-------------------|--------------------------------------------------------|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
| SCH P BEP12 | Ich lerne in der Schule, meine Leistungen selbst einzuschätzen.                                        |    |               | 0    | 80%                         | 4.14              | n. s.                                                  | ↘                               | 4.48                                                                 |
| SCH P BEP13 | Meine Klassenlehrperson bespricht mit mir regelmässig meine Selbsteinschätzungen.                      |    |               | 0    | 54%                         | 3.66              | n. s.                                                  | k. V.                           | 4.06                                                                 |
| SCH P BEP15 | Meine Klassenlehrperson sagt uns im Voraus, wie sie eine Prüfung oder eine Lernkontrolle bewertet.     |   |               | 0    | 73%                         | 4.19              | n. s.                                                  | →                               | 4.49                                                                 |
| SCH P BEP16 | Meine übrigen Lehrpersonen sagen uns im Voraus, wie sie eine Prüfung oder eine Lernkontrolle bewerten. |  |               | 0    | 58%                         | 3.73              | –                                                      | k. V.                           | 4.26                                                                 |
| SCH P BEP18 | Ich verstehe, wie meine Zeugnisnoten zustande kommen.                                                  |  |               | 0    | 78%                         | 4.27              | n. s.                                                  | ↘                               | 4.57                                                                 |



| Digitalisierung im Unterricht |                                                                                                                     |                                                                                                   |      |                             |                   |                                                        |                                 |                                                                      |
|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----------------------------|-------------------|--------------------------------------------------------|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
| Nr.                           | Wie gut sind deiner Meinung nach die folgenden Aussagen erfüllt?                                                    | 5 = sehr gut<br>4 = gut<br>3 = genügend<br>2 = schlecht<br>1 = sehr schlecht<br><br>keine Antwort | leer | Anteil "gut" und "sehr gut" | Mittelwert Schule | Abweichung vom kantonalen Durchschnitt (Primarschulen) | Tendenz seit letzter Evaluation | durchschnittlicher Wert der 5% Primarschulen mit den höchsten Werten |
| SCH P DIU03                   | Wir lernen, Geräte wie Tablets oder Laptops im Unterricht selbstständig zu nutzen.                                  |                 | 0    | 87%                         | 4.53              | n. s.                                                  | k. V.                           | 4.76                                                                 |
| SCH P DIU04                   | Wir nutzen Geräte wie Tablets oder Laptops oft zum Lernen im Unterricht (z. B. zum Üben, Recherchieren, Gestalten). |                 | 0    | 85%                         | 4.36              | n. s.                                                  | k. V.                           | 4.62                                                                 |
| SCH P DIU06                   | Wir sprechen im Unterricht über Gefahren der Nutzung von Internet und sozialen Medien.                              |                | 0    | 74%                         | 4.17              | n. s.                                                  | k. V.                           | 4.52                                                                 |

| Schul- und Unterrichtsentwicklung |                                                                                         |                                                                                                   |      |                             |                   |                                                        |                                 |                                                                      |
|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----------------------------|-------------------|--------------------------------------------------------|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
| Nr.                               | Wie gut sind deiner Meinung nach die folgenden Aussagen erfüllt?                        | 5 = sehr gut<br>4 = gut<br>3 = genügend<br>2 = schlecht<br>1 = sehr schlecht<br><br>keine Antwort | leer | Anteil "gut" und "sehr gut" | Mittelwert Schule | Abweichung vom kantonalen Durchschnitt (Primarschulen) | Tendenz seit letzter Evaluation | durchschnittlicher Wert der 5% Primarschulen mit den höchsten Werten |
| SCH P SUE09                       | Meine Klassenlehrperson fragt uns von Zeit zu Zeit nach unserer Meinung zum Unterricht. |               | 0    | 48%                         | 3.54              | n. s.                                                  | →                               | 3.99                                                                 |



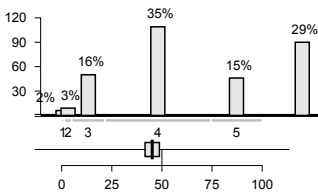
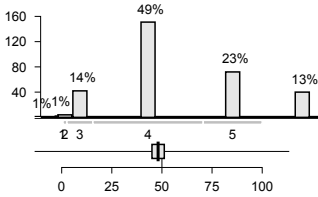
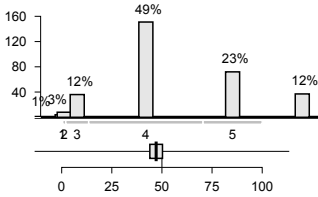
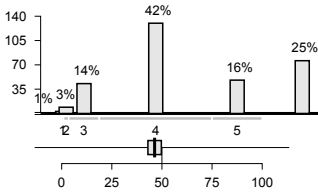
## Schriftliche Befragung: Häufigkeitsverteilung

### Primarschule Hausen am Albis, Eltern

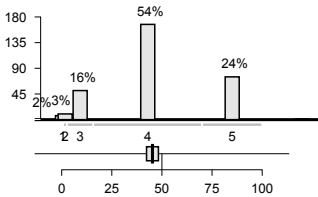
Anzahl Eltern, die an der Befragung teilgenommen haben: **N = 320**

| Schulgemeinschaft |                                                                                                                                       |                                                                              |               |      |                             |                   |                                                        |                                 |                                                                      |
|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|---------------|------|-----------------------------|-------------------|--------------------------------------------------------|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
| Nr.               | Wie gut sind Ihrer Meinung nach die folgenden Aussagen erfüllt?                                                                       | 5 = sehr gut<br>4 = gut<br>3 = genügend<br>2 = schlecht<br>1 = sehr schlecht | keine Antwort | leer | Anteil "gut" und "sehr gut" | Mittelwert Schule | Abweichung vom kantonalen Durchschnitt (Primarschulen) | Tendenz seit letzter Evaluation | durchschnittlicher Wert der 5% Primarschulen mit den höchsten Werten |
| ELT P SGE01       | Mein Kind fühlt sich wohl an dieser Schule.                                                                                           |                                                                              |               | 8    | 89%                         | 4.34              | n. s.                                                  | →                               | 4.60                                                                 |
| ELT P SGE02       | Das Schulteam achtet auf einen freundlichen und respektvollen Umgang unter den Schülerinnen und Schülern.                             |                                                                              |               | 12   | 86%                         | 4.29              | n. s.                                                  | k. V.                           | 4.49                                                                 |
| ELT P SGE04       | Die Schule geht mit Problemen und Konflikten innerhalb der Schülerschaft (z. B. Gewalt, Sucht, Mobbing) kompetent um.                 |                                                                              |               | 10   | 65%                         | 3.88              | –                                                      | ↘                               | 4.22                                                                 |
| ELT P SGE06       | Die Klasse meines Kindes unternimmt manchmal etwas mit anderen Klassen zusammen oder mit der ganzen Schule (z. B. Ausflüge, Anlässe). |                                                                              |               | 7    | 75%                         | 4.07              | n. s.                                                  | k. V.                           | 4.52                                                                 |
| ELT P SGE07       | Das Schulteam ergreift gezielte Massnahmen zur Prävention (z. B. Vorkehrungen gegen Gewalt).                                          |                                                                              |               | 12   | 59%                         | 3.85              | –                                                      | k. V.                           | 4.23                                                                 |
| ELT P SGE10       | An dieser Schule ist klar, wie gehandelt wird, wenn sich die Schülerinnen und Schüler nicht an die Regeln halten.                     |                                                                              |               | 11   | 55%                         | 3.81              | –                                                      | k. V.                           | 4.24                                                                 |



| Nr.         | Wie gut sind Ihrer Meinung nach die folgenden Aussagen erfüllt?                                                                              | 5 = sehr gut<br>4 = gut<br>3 = genügend<br>2 = schlecht<br>1 = sehr schlecht<br><br>keine Antwort | leer | Anteil "gut" und "sehr gut" | Mittelwert Schule | Abweichung vom kantonalen Durchschnitt (Primarschulen) | Tendenz seit letzter Evaluation | durchschnittlicher Wert der 5% Primarschulen mit den höchsten Werten |
|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----------------------------|-------------------|--------------------------------------------------------|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
| ELT P SGE11 | Die Regeln, die an dieser Schule gelten, werden von allen Lehrpersonen einheitlich durchgesetzt.                                             |                 | 10   | 50%                         | 3.92              | -                                                      | ↘                               | 4.32                                                                 |
| ELT P SGE12 | Der Schule gelingt es, Schülerinnen und Schüler unterschiedlicher kultureller und sozialer Herkunft in die Schulgemeinschaft zu integrieren. |                 | 9    | 72%                         | 4.12              | n. s.                                                  | ↘                               | 4.38                                                                 |
| ELT P SGE13 | Das Schulteam fördert einen toleranten Umgang mit Vielfalt.                                                                                  |                | 12   | 72%                         | 4.12              | n. s.                                                  | k. V.                           | 4.40                                                                 |
| ELT P SGE16 | An dieser Schule wird demokratisches Denken und Handeln gezielt gefördert.                                                                   |               | 11   | 58%                         | 3.98              | -                                                      | k. V.                           | 4.31                                                                 |

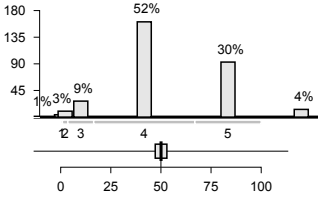
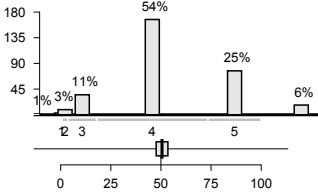
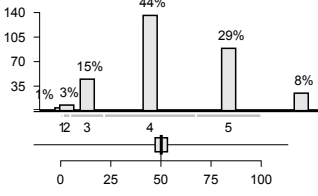
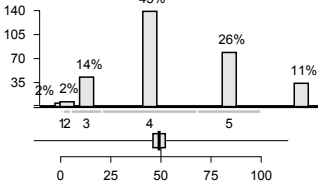
## Schulgemeinschaft – Gesamtzufriedenheit

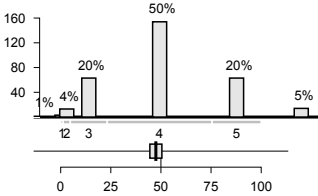
| Nr.         |                                           | 5 = sehr zufrieden<br>4 = zufrieden<br>3 = teilweise zufrieden<br>2 = unzufrieden<br>1 = sehr unzufrieden<br><br>keine Antwort | leer | Anteil "zufrieden" und "sehr zufrieden" | Mittelwert Schule | Abweichung vom kantonalen Durchschnitt (Primarschulen) | Tendenz seit letzter Evaluation | durchschnittlicher Wert der 5% Primarschulen mit den höchsten Werten |
|-------------|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----------------------------------------|-------------------|--------------------------------------------------------|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
| ELT P SGE90 | Mit dem Klima an dieser Schule bin ich... |                                            | 9    | 78%                                     | 4.06              | -                                                      | ↘                               | 4.48                                                                 |



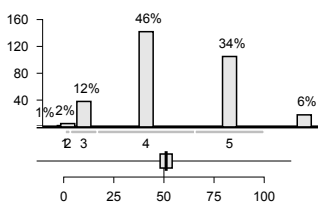
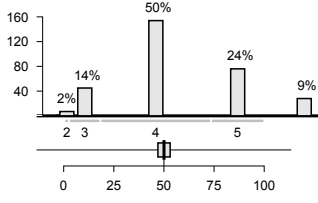
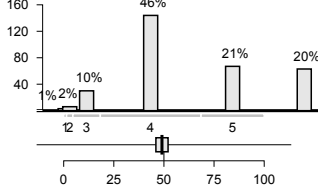
| Unterrichtsgestaltung |                                                                                                              |                                                                              |               |      |                             |                   |                                                        |                                 |                                                                      |
|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|---------------|------|-----------------------------|-------------------|--------------------------------------------------------|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
| Nr.                   | Wie gut sind Ihrer Meinung nach die folgenden Aussagen erfüllt?                                              | 5 = sehr gut<br>4 = gut<br>3 = genügend<br>2 = schlecht<br>1 = sehr schlecht | keine Antwort | leer | Anteil "gut" und "sehr gut" | Mittelwert Schule | Abweichung vom kantonalen Durchschnitt (Primarschulen) | Tendenz seit letzter Evaluation | durchschnittlicher Wert der 5% Primarschulen mit den höchsten Werten |
| ELT P UGS01           | Mein Kind fühlt sich wohl in der Klasse.                                                                     |                                                                              |               | 10   | 88%                         | 4.37              | n. s.                                                  | →                               | 4.58                                                                 |
| ELT P UGS02           | Die Klassenlehrperson achtet darauf, dass alle Schülerinnen und Schüler zur Klassengemeinschaft dazugehören. |                                                                              |               | 17   | 87%                         | 4.43              | n. s.                                                  | →                               | 4.58                                                                 |
| ELT P UGS03           | Die Klassenlehrperson ist zu allen Schülerinnen und Schülern gleich freundlich.                              |                                                                              |               | 14   | 81%                         | 4.39              | n. s.                                                  | k. V.                           | 4.57                                                                 |
| ELT P UGS07           | Wenn die Schülerinnen und Schüler Streit haben, hilft ihnen die Klassenlehrperson, faire Lösungen zu suchen. |                                                                              |               | 11   | 80%                         | 4.28              | n. s.                                                  | →                               | 4.45                                                                 |
| ELT P UGS08           | Wenn mein Kind gut arbeitet, wird es von seiner Klassenlehrperson gelobt.                                    |                                                                              |               | 14   | 87%                         | 4.42              | n. s.                                                  | →                               | 4.55                                                                 |
| ELT P UGS10           | Im Unterricht kann mein Kind meistens in Ruhe lernen.                                                        |                                                                              |               | 12   | 58%                         | 3.80              | —                                                      | k. V.                           | 4.22                                                                 |
| ELT P UGS15           | Der Unterricht der Klassenlehrperson meines Kindes ist interessant.                                          |                                                                              |               | 16   | 83%                         | 4.24              | n. s.                                                  | k. V.                           | 4.50                                                                 |

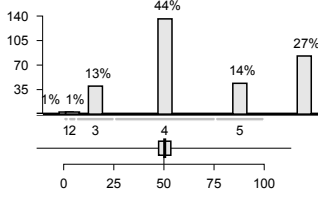
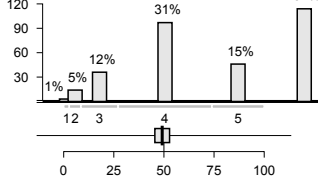


| Individuelle Förderung |                                                                                                  |                                                                                                   |      |                             |                   |                                                        |                                 |                                                                      |
|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----------------------------|-------------------|--------------------------------------------------------|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
| Nr.                    | Wie gut sind Ihrer Meinung nach die folgenden Aussagen erfüllt?                                  | 5 = sehr gut<br>4 = gut<br>3 = genügend<br>2 = schlecht<br>1 = sehr schlecht<br><br>keine Antwort | leer | Anteil "gut" und "sehr gut" | Mittelwert Schule | Abweichung vom kantonalen Durchschnitt (Primarschulen) | Tendenz seit letzter Evaluation | durchschnittlicher Wert der 5% Primarschulen mit den höchsten Werten |
| ELT P INF01            | Die Klassenlehrperson gibt meinem Kind oft Aufgaben, welche seinem Lernstand entsprechen.        |                 | 12   | 82%                         | 4.20              | n. s.                                                  | ↗                               | 4.39                                                                 |
| ELT P INF04            | Von meinem Kind werden in der Schule angemessen hohe Leistungen gefordert.                       |                 | 12   | 79%                         | 4.12              | n. s.                                                  | →                               | 4.30                                                                 |
| ELT P INF05            | Die Klassenlehrperson nimmt sich oft Zeit, um mein Kind angemessen zu unterstützen.              |                | 13   | 73%                         | 4.14              | n. s.                                                  | k. V.                           | 4.32                                                                 |
| ELT P INF09            | Die Klassenlehrperson vermittelt meinem Kind Techniken, die ihm helfen, selbstständig zu lernen. |               | 13   | 71%                         | 4.12              | n. s.                                                  | ↗                               | 4.35                                                                 |

| Individuelle Förderung – Gesamtzufriedenheit |                                                                   |                                                                                                                                |      |                                         |                   |                                                        |                                 |                                                                      |
|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----------------------------------------|-------------------|--------------------------------------------------------|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
| Nr.                                          |                                                                   | 5 = sehr zufrieden<br>4 = zufrieden<br>3 = teilweise zufrieden<br>2 = unzufrieden<br>1 = sehr unzufrieden<br><br>keine Antwort | leer | Anteil "zufrieden" und "sehr zufrieden" | Mittelwert Schule | Abweichung vom kantonalen Durchschnitt (Primarschulen) | Tendenz seit letzter Evaluation | durchschnittlicher Wert der 5% Primarschulen mit den höchsten Werten |
| ELT P INF90                                  | Mit der Art, wie mein Kind individuell gefördert wird, bin ich... |                                            | 10   | 70%                                     | 3.95              | n. s.                                                  | k. V.                           | 4.23                                                                 |



| Beurteilungspraxis |                                                                                                                 |                                                                                                   |      |                             |                   |                                                        |                                 |                                                                      |  |
|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----------------------------|-------------------|--------------------------------------------------------|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------|--|
| Nr.                | Wie gut sind Ihrer Meinung nach die folgenden Aussagen erfüllt?                                                 | 5 = sehr gut<br>4 = gut<br>3 = genügend<br>2 = schlecht<br>1 = sehr schlecht<br><br>keine Antwort | leer | Anteil "gut" und "sehr gut" | Mittelwert Schule | Abweichung vom kantonalen Durchschnitt (Primarschulen) | Tendenz seit letzter Evaluation | durchschnittlicher Wert der 5% Primarschulen mit den höchsten Werten |  |
| ELT P BEP11        | Die Klassenlehrperson bespricht mit meinem Kind, was es gut kann in der Schule und worin es besser sein könnte. |                 | 10   | 80%                         | 4.24              | n. s.                                                  | →                               | 4.41                                                                 |  |
| ELT P BEP12        | Mein Kind lernt in der Schule, seine Leistungen selber einzuschätzen.                                           |                 | 9    | 74%                         | 4.10              | n. s.                                                  | →                               | 4.26                                                                 |  |
| ELT P BEP18        | Ich verstehe, wie die Zeugnisnoten meines Kindes zustande kommen.                                               |                | 7    | 67%                         | 4.14              | n. s.                                                  | →                               | 4.36                                                                 |  |

| Digitalisierung im Unterricht |                                                                                                                                          |                                                                                                   |      |                             |                   |                                                        |                                 |                                                                      |
|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----------------------------|-------------------|--------------------------------------------------------|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
| Nr.                           | Wie gut sind Ihrer Meinung nach die folgenden Aussagen erfüllt?                                                                          | 5 = sehr gut<br>4 = gut<br>3 = genügend<br>2 = schlecht<br>1 = sehr schlecht<br><br>keine Antwort | leer | Anteil "gut" und "sehr gut" | Mittelwert Schule | Abweichung vom kantonalen Durchschnitt (Primarschulen) | Tendenz seit letzter Evaluation | durchschnittlicher Wert der 5% Primarschulen mit den höchsten Werten |
| ELT P DIU04                   | Mein Kind nutzt Geräte wie Tablets oder Laptops oft zum Lernen im Unterricht (z. B. zum Üben, Recherchieren, Gestalten).                 |               | 11   | 58%                         | 4.00              | n. s.                                                  | k. V.                           | 4.28                                                                 |
| ELT P DIU06                   | Die Klassenlehrperson spricht im Unterricht mit den Schülerinnen und Schülern über Risiken der Nutzung von Internet und sozialen Medien. |               | 10   | 46%                         | 3.96              | n. s.                                                  | k. V.                           | 4.24                                                                 |

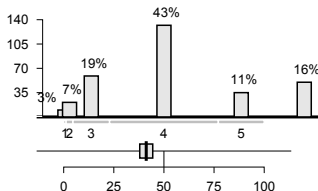
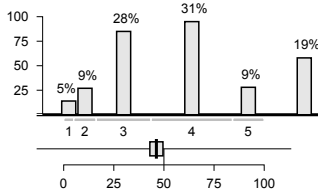


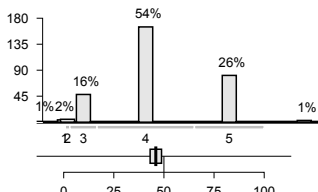
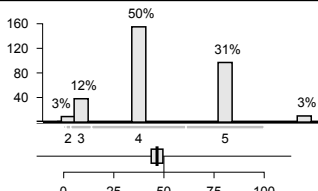
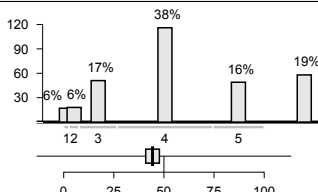
| Unterricht – Gesamtzufriedenheit |                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                 |                    |                                         |                   |                                                        |                                 |                                                                      |   |     |   |     |   |    |   |     |      |       |   |      |
|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-----------------------------------------|-------------------|--------------------------------------------------------|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------|---|-----|---|-----|---|----|---|-----|------|-------|---|------|
| Nr.                              |                                                                                   | <div>5 = sehr zufrieden</div> <div>4 = zufrieden</div> <div>3 = teilweise zufrieden</div> <div>2 = unzufrieden</div> <div>1 = sehr unzufrieden</div> <div>keine Antwort</div>                                                   | leer               | Anteil "zufrieden" und "sehr zufrieden" | Mittelwert Schule | Abweichung vom kantonalen Durchschnitt (Primarschulen) | Tendenz seit letzter Evaluation | durchschnittlicher Wert der 5% Primarschulen mit den höchsten Werten |   |     |   |     |   |    |   |     |      |       |   |      |
| ELT P UGS90                      | Mit dem Unterricht, den mein Kind bei seiner Klassenlehrperson erhält, bin ich... | <table><tr><th>Satisfaction Level</th><th>Percentage</th></tr><tr><td>1</td><td>1%</td></tr><tr><td>2</td><td>10%</td></tr><tr><td>3</td><td>49%</td></tr><tr><td>4</td><td>39%</td></tr><tr><td>5</td><td>2%</td></tr></table> | Satisfaction Level | Percentage                              | 1                 | 1%                                                     | 2                               | 10%                                                                  | 3 | 49% | 4 | 39% | 5 | 2% | 9 | 88% | 4.32 | n. s. | → | 4.51 |
| Satisfaction Level               | Percentage                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                 |                    |                                         |                   |                                                        |                                 |                                                                      |   |     |   |     |   |    |   |     |      |       |   |      |
| 1                                | 1%                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                 |                    |                                         |                   |                                                        |                                 |                                                                      |   |     |   |     |   |    |   |     |      |       |   |      |
| 2                                | 10%                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                 |                    |                                         |                   |                                                        |                                 |                                                                      |   |     |   |     |   |    |   |     |      |       |   |      |
| 3                                | 49%                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                 |                    |                                         |                   |                                                        |                                 |                                                                      |   |     |   |     |   |    |   |     |      |       |   |      |
| 4                                | 39%                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                 |                    |                                         |                   |                                                        |                                 |                                                                      |   |     |   |     |   |    |   |     |      |       |   |      |
| 5                                | 2%                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                 |                    |                                         |                   |                                                        |                                 |                                                                      |   |     |   |     |   |    |   |     |      |       |   |      |

| Schulführung |                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                   |        |                             |                   |                                                        |                                 |                                                                      |   |     |   |     |   |     |   |    |    |     |      |   |   |      |
|--------------|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|-----------------------------|-------------------|--------------------------------------------------------|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------|---|-----|---|-----|---|-----|---|----|----|-----|------|---|---|------|
| Nr.          | Wie gut sind Ihrer Meinung nach die folgenden Aussagen erfüllt?   | 5 = sehr gut<br>4 = gut<br>3 = genügend<br>2 = schlecht<br>1 = sehr schlecht<br><br>keine Antwort                                                                                                                                                 | leer   | Anteil "gut" und "sehr gut" | Mittelwert Schule | Abweichung vom kantonalen Durchschnitt (Primarschulen) | Tendenz seit letzter Evaluation | durchschnittlicher Wert der 5% Primarschulen mit den höchsten Werten |   |     |   |     |   |     |   |    |    |     |      |   |   |      |
| ELT P SFÜ16  | Die Schule reagiert bei Problemen umgehend und lösungsorientiert. | <table><tr><th>Rating</th><th>Percentage</th></tr><tr><td>1</td><td>5%</td></tr><tr><td>2</td><td>9%</td></tr><tr><td>3</td><td>29%</td></tr><tr><td>4</td><td>38%</td></tr><tr><td>5</td><td>11%</td></tr><tr><td>6</td><td>8%</td></tr></table> | Rating | Percentage                  | 1                 | 5%                                                     | 2                               | 9%                                                                   | 3 | 29% | 4 | 38% | 5 | 11% | 6 | 8% | 15 | 50% | 3.60 | - | ↘ | 4.26 |
| Rating       | Percentage                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                   |        |                             |                   |                                                        |                                 |                                                                      |   |     |   |     |   |     |   |    |    |     |      |   |   |      |
| 1            | 5%                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                   |        |                             |                   |                                                        |                                 |                                                                      |   |     |   |     |   |     |   |    |    |     |      |   |   |      |
| 2            | 9%                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                   |        |                             |                   |                                                        |                                 |                                                                      |   |     |   |     |   |     |   |    |    |     |      |   |   |      |
| 3            | 29%                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                   |        |                             |                   |                                                        |                                 |                                                                      |   |     |   |     |   |     |   |    |    |     |      |   |   |      |
| 4            | 38%                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                   |        |                             |                   |                                                        |                                 |                                                                      |   |     |   |     |   |     |   |    |    |     |      |   |   |      |
| 5            | 11%                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                   |        |                             |                   |                                                        |                                 |                                                                      |   |     |   |     |   |     |   |    |    |     |      |   |   |      |
| 6            | 8%                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                   |        |                             |                   |                                                        |                                 |                                                                      |   |     |   |     |   |     |   |    |    |     |      |   |   |      |

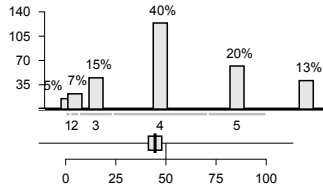
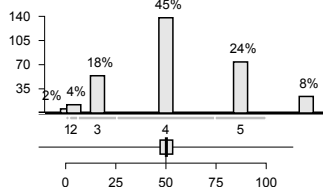
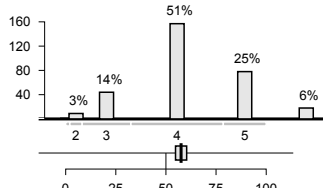
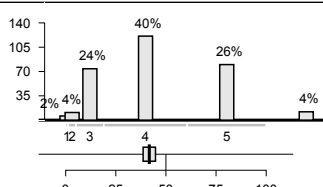
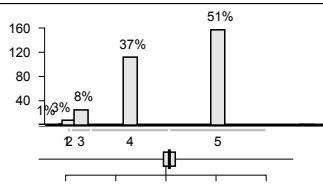
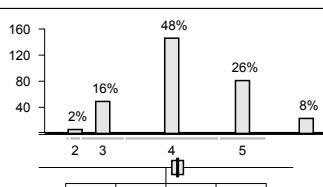
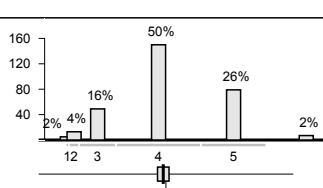
| Schulführung – Gesamtzufriedenheit |                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                    |                                         |                   |                                                        |                                 |                                                                      |   |     |   |     |   |     |   |    |    |     |      |   |   |      |
|------------------------------------|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-----------------------------------------|-------------------|--------------------------------------------------------|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------|---|-----|---|-----|---|-----|---|----|----|-----|------|---|---|------|
| Nr.                                |                                          | 5 = sehr zufrieden<br>4 = zufrieden<br>3 = teilweise zufrieden<br>2 = unzufrieden<br>1 = sehr unzufrieden<br><br>keine Antwort                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | leer               | Anteil "zufrieden" und "sehr zufrieden" | Mittelwert Schule | Abweichung vom kantonalen Durchschnitt (Primarschulen) | Tendenz seit letzter Evaluation | durchschnittlicher Wert der 5% Primarschulen mit den höchsten Werten |   |     |   |     |   |     |   |    |    |     |      |   |   |      |
| ELT P SFÜ90                        | Mit der Führung dieser Schule bin ich... | <p>Bar chart showing satisfaction levels for 'Schulführung'. The x-axis represents satisfaction levels from 1 to 5. The y-axis represents the percentage of responses. The data is as follows:</p> <table><tr><th>Satisfaction Level</th><th>Percentage</th></tr><tr><td>1</td><td>5%</td></tr><tr><td>2</td><td>6%</td></tr><tr><td>3</td><td>29%</td></tr><tr><td>4</td><td>47%</td></tr><tr><td>5</td><td>10%</td></tr><tr><td>6</td><td>4%</td></tr></table> | Satisfaction Level | Percentage                              | 1                 | 5%                                                     | 2                               | 6%                                                                   | 3 | 29% | 4 | 47% | 5 | 10% | 6 | 4% | 14 | 57% | 3.67 | - | ↘ | 4.42 |
| Satisfaction Level                 | Percentage                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                    |                                         |                   |                                                        |                                 |                                                                      |   |     |   |     |   |     |   |    |    |     |      |   |   |      |
| 1                                  | 5%                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                    |                                         |                   |                                                        |                                 |                                                                      |   |     |   |     |   |     |   |    |    |     |      |   |   |      |
| 2                                  | 6%                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                    |                                         |                   |                                                        |                                 |                                                                      |   |     |   |     |   |     |   |    |    |     |      |   |   |      |
| 3                                  | 29%                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                    |                                         |                   |                                                        |                                 |                                                                      |   |     |   |     |   |     |   |    |    |     |      |   |   |      |
| 4                                  | 47%                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                    |                                         |                   |                                                        |                                 |                                                                      |   |     |   |     |   |     |   |    |    |     |      |   |   |      |
| 5                                  | 10%                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                    |                                         |                   |                                                        |                                 |                                                                      |   |     |   |     |   |     |   |    |    |     |      |   |   |      |
| 6                                  | 4%                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                    |                                         |                   |                                                        |                                 |                                                                      |   |     |   |     |   |     |   |    |    |     |      |   |   |      |



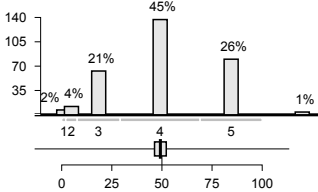
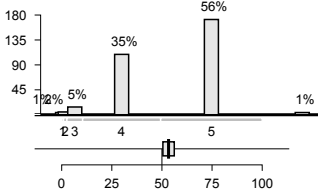
| Schul- und Unterrichtsentwicklung |                                                                           |                                                                                                   |      |                             |                   |                                                        |                                 |                                                                      |  |
|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----------------------------|-------------------|--------------------------------------------------------|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------|--|
| Nr.                               | Wie gut sind Ihrer Meinung nach die folgenden Aussagen erfüllt?           | 5 = sehr gut<br>4 = gut<br>3 = genügend<br>2 = schlecht<br>1 = sehr schlecht<br><br>keine Antwort | leer | Anteil "gut" und "sehr gut" | Mittelwert Schule | Abweichung vom kantonalen Durchschnitt (Primarschulen) | Tendenz seit letzter Evaluation | durchschnittlicher Wert der 5% Primarschulen mit den höchsten Werten |  |
| ELT P SUE04                       | Die Schule setzt sich laufend dafür ein, die Qualität zu verbessern.      |                 | 13   | 54%                         | 3.76              | –                                                      | k. V.                           | 4.32                                                                 |  |
| ELT P SUE10                       | Bei wichtigen schulischen Themen werden wir nach unserer Meinung gefragt. |                 | 13   | 40%                         | 3.48              | –                                                      | k. V.                           | 3.98                                                                 |  |

| Zusammenarbeit mit den Eltern |                                                                                                 |                                                                                                   |      |                             |                   |                                                        |                                 |                                                                      |  |
|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----------------------------|-------------------|--------------------------------------------------------|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------|--|
| Nr.                           | Wie gut sind Ihrer Meinung nach die folgenden Aussagen erfüllt?                                 | 5 = sehr gut<br>4 = gut<br>3 = genügend<br>2 = schlecht<br>1 = sehr schlecht<br><br>keine Antwort | leer | Anteil "gut" und "sehr gut" | Mittelwert Schule | Abweichung vom kantonalen Durchschnitt (Primarschulen) | Tendenz seit letzter Evaluation | durchschnittlicher Wert der 5% Primarschulen mit den höchsten Werten |  |
| ELT P ZME01                   | Ich werde über wichtige Belange dieser Schule informiert.                                       |               | 14   | 80%                         | 4.12              | –                                                      | ↘                               | 4.44                                                                 |  |
| ELT P ZME02                   | Ich weiss, an wen ich mich mit Fragen zu dieser Schule, mit Anregungen oder Kritik wenden kann. |               | 10   | 81%                         | 4.21              | –                                                      | ↘                               | 4.54                                                                 |  |
| ELT P ZME03                   | Die Schule ist offen für Anregungen und Kritik.                                                 |               | 11   | 53%                         | 3.81              | –                                                      | k. V.                           | 4.31                                                                 |  |

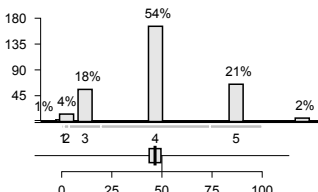


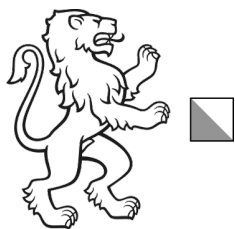
| Nr.         | Wie gut sind Ihrer Meinung nach die folgenden Aussagen erfüllt?                                                        | 5 = sehr gut<br>4 = gut<br>3 = genügend<br>2 = schlecht<br>1 = sehr schlecht<br><br>keine Antwort | leer | Anteil "gut" und "sehr gut" | Mittelwert Schule | Abweichung vom kantonalen Durchschnitt (Primarschulen) | Tendenz seit letzter Evaluation | durchschnittlicher Wert der 5% Primarschulen mit den höchsten Werten |
|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----------------------------|-------------------|--------------------------------------------------------|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
| ELT P ZME04 | Ich fühle mich mit meinen Anliegen von dieser Schule ernst genommen.                                                   |                 | 11   | 60%                         | 3.92              | -                                                      | ↘                               | 4.36                                                                 |
| ELT P ZME05 | Wir Eltern haben genügend Mitwirkungsmöglichkeiten an dieser Schule.                                                   |                 | 12   | 69%                         | 4.01              | n. s.                                                  | →                               | 4.30                                                                 |
| ELT P ZME06 | Es gibt an dieser Schule regelmässig interessante Elternanlässe.                                                       |                | 13   | 77%                         | 4.06              | +                                                      | k. V.                           | 4.21                                                                 |
| ELT P ZME07 | Die Klassenlehrperson informiert mich über Lerninhalte und Ziele ihres Unterrichts.                                    |               | 16   | 66%                         | 4.05              | -                                                      | k. V.                           | 4.50                                                                 |
| ELT P ZME08 | Ich habe genügend Möglichkeiten, mit der Klassenlehrperson in Kontakt zu kommen (z. B. Elternabende, Elterngespräche). |               | 15   | 88%                         | 4.45              | n. s.                                                  | k. V.                           | 4.58                                                                 |
| ELT P ZME09 | Wir Eltern werden bei Aktivitäten in den Klassen (z. B. Projekte, Exkursionen, Veranstaltungen) miteinbezogen.         |               | 14   | 74%                         | 4.08              | +                                                      | k. V.                           | 4.27                                                                 |
| ELT P ZME10 | Die Klassenlehrperson informiert mich über Fortschritte und Lernschwierigkeiten meines Kindes.                         |               | 17   | 76%                         | 4.06              | n. s.                                                  | →                               | 4.34                                                                 |



| Nr.         | Wie gut sind Ihrer Meinung nach die folgenden Aussagen erfüllt?          | 5 = sehr gut<br>4 = gut<br>3 = genügend<br>2 = schlecht<br>1 = sehr schlecht       | keine Antwort | leer | Anteil "gut" und "sehr gut" | Mittelwert Schule | Abweichung vom kantonalen Durchschnitt (Primarschulen) | Tendenz seit letzter Evaluation | durchschnittlicher Wert der 5% Primarschulen mit den höchsten Werten |
|-------------|--------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|---------------|------|-----------------------------|-------------------|--------------------------------------------------------|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
| ELT P ZME11 | Die Klassenlehrperson pflegt mit mir aktiv den Austausch über mein Kind. |  |               | 17   | 72%                         | 4.00              | n. s.                                                  | k. V.                           | 4.30                                                                 |
| ELT P ZME12 | Ich fühle mich von der Klassenlehrperson ernst genommen.                 |  |               | 12   | 91%                         | 4.52              | +                                                      | k. V.                           | 4.61                                                                 |

### Zusammenarbeit mit den Eltern – Gesamtzufriedenheit

| Nr.         |                                                              | 5 = sehr zufrieden<br>4 = zufrieden<br>3 = teilweise zufrieden<br>2 = unzufrieden<br>1 = sehr unzufrieden | keine Antwort | leer | Anteil "zufrieden" und "sehr zufrieden" | Mittelwert Schule | Abweichung vom kantonalen Durchschnitt (Primarschulen) | Tendenz seit letzter Evaluation | durchschnittlicher Wert der 5% Primarschulen mit den höchsten Werten |
|-------------|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|------|-----------------------------------------|-------------------|--------------------------------------------------------|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
| ELT P ZME90 | Mit der Zusammenarbeit zwischen Schule und Eltern bin ich... |                       |               | 11   | 75%                                     | 3.99              | -                                                      | k. V.                           | 4.35                                                                 |



## Schriftliche Befragung: Häufigkeitsverteilung

### Primarschule Hausen am Albis, Lehrpersonen

Anzahl Lehrpersonen, die an der Befragung teilgenommen haben: **N = 31**

| Schulgemeinschaft |                                                                                                                                                  |                                                                              |               |      |                             |                                                      |
|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|---------------|------|-----------------------------|------------------------------------------------------|
| Nr.               | Wie gut sind Ihrer Meinung nach die folgenden Aussagen erfüllt?                                                                                  | 5 = sehr gut<br>4 = gut<br>3 = genügend<br>2 = schlecht<br>1 = sehr schlecht | keine Antwort | leer | Anteil "gut" und "sehr gut" | Mittelwert Schule<br>Tendenz seit letzter Evaluation |
| LP P SGE02        | Unser Schulteam achtet auf einen freundlichen und respektvollen Umgang unter den Schülerinnen und Schülern.                                      |                                                                              |               | 0    | 100%                        | 4.35<br>k. V.                                        |
| LP P SGE04        | Unsere Schule geht mit Problemen und Konflikten innerhalb der Schülerschaft (z. B. Gewalt, Sucht, Mobbing) kompetent um.                         |                                                                              |               | 0    | 74%                         | 3.96<br>→                                            |
| LP P SGE07        | Unser Schulteam ergreift gezielte Massnahmen zur Prävention (z. B. Vorkehrungen gegen Gewalt).                                                   |                                                                              |               | 0    | 68%                         | 3.81<br>k. V.                                        |
| LP P SGE08        | In unserem Schulteam haben wir ähnliche Vorstellungen, wie wir ein gutes Zusammenleben an unserer Schule fördern.                                |                                                                              |               | 1    | 73%                         | 3.91<br>↘                                            |
| LP P SGE09        | Die Schulregeln werden regelmässig mit den Schülerinnen und Schülern besprochen.                                                                 |                                                                              |               | 1    | 63%                         | 3.83<br>k. V.                                        |
| LP P SGE10        | In unserem Schulteam ist geklärt, wie gehandelt wird, wenn sich Schülerinnen und Schüler nicht an die Regeln halten.                             |                                                                              |               | 1    | 40%                         | 3.41<br>k. V.                                        |
| LP P SGE11        | Die Regeln, die an unserer Schule gelten, werden von allen Lehrpersonen einheitlich durchgesetzt.                                                |                                                                              |               | 1    | 47%                         | 3.46<br>↘                                            |
| LP P SGE12        | Unserer Schule gelingt es, Schülerinnen und Schüler unterschiedlicher kultureller und sozialer Herkunft in die Schulgemeinschaft zu integrieren. |                                                                              |               | 0    | 90%                         | 4.21<br>↘                                            |



| Nr.        | Wie gut sind Ihrer Meinung nach die folgenden Aussagen erfüllt?               | 5 = sehr gut<br>4 = gut<br>3 = genügend<br>2 = schlecht<br>1 = sehr schlecht<br><br>keine Antwort                                                                                                                                                                           | leer   | Anteil "gut" und<br>"sehr gut" | Mittelwert Schule | Tendenz seit<br>letzter Evaluation |   |     |   |    |     |   |   |     |   |     |      |       |     |      |       |
|------------|-------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|--------------------------------|-------------------|------------------------------------|---|-----|---|----|-----|---|---|-----|---|-----|------|-------|-----|------|-------|
| LP P SGE13 | An unserer Schule fördern wir gemeinsam einen toleranten Umgang mit Vielfalt. | <table><thead><tr><th>Rating</th><th>Count</th><th>Percentage</th></tr></thead><tbody><tr><td>3</td><td>2</td><td>6%</td></tr><tr><td>4</td><td>23</td><td>74%</td></tr><tr><td>5</td><td>6</td><td>19%</td></tr></tbody></table>                                           | Rating | Count                          | Percentage        | 3                                  | 2 | 6%  | 4 | 23 | 74% | 5 | 6 | 19% | 0 | 94% | 4.14 | k. V. |     |      |       |
| Rating     | Count                                                                         | Percentage                                                                                                                                                                                                                                                                  |        |                                |                   |                                    |   |     |   |    |     |   |   |     |   |     |      |       |     |      |       |
| 3          | 2                                                                             | 6%                                                                                                                                                                                                                                                                          |        |                                |                   |                                    |   |     |   |    |     |   |   |     |   |     |      |       |     |      |       |
| 4          | 23                                                                            | 74%                                                                                                                                                                                                                                                                         |        |                                |                   |                                    |   |     |   |    |     |   |   |     |   |     |      |       |     |      |       |
| 5          | 6                                                                             | 19%                                                                                                                                                                                                                                                                         |        |                                |                   |                                    |   |     |   |    |     |   |   |     |   |     |      |       |     |      |       |
| LP P SGE16 | An unserer Schule wird demokratisches Denken und Handeln gezielt gefördert.   | <table><thead><tr><th>Rating</th><th>Count</th><th>Percentage</th></tr></thead><tbody><tr><td>3</td><td>8</td><td>27%</td></tr><tr><td>4</td><td>15</td><td>50%</td></tr><tr><td>5</td><td>4</td><td>13%</td></tr><tr><td>6</td><td>3</td><td>10%</td></tr></tbody></table> | Rating | Count                          | Percentage        | 3                                  | 8 | 27% | 4 | 15 | 50% | 5 | 4 | 13% | 6 | 3   | 10%  | 1     | 63% | 3.83 | k. V. |
| Rating     | Count                                                                         | Percentage                                                                                                                                                                                                                                                                  |        |                                |                   |                                    |   |     |   |    |     |   |   |     |   |     |      |       |     |      |       |
| 3          | 8                                                                             | 27%                                                                                                                                                                                                                                                                         |        |                                |                   |                                    |   |     |   |    |     |   |   |     |   |     |      |       |     |      |       |
| 4          | 15                                                                            | 50%                                                                                                                                                                                                                                                                         |        |                                |                   |                                    |   |     |   |    |     |   |   |     |   |     |      |       |     |      |       |
| 5          | 4                                                                             | 13%                                                                                                                                                                                                                                                                         |        |                                |                   |                                    |   |     |   |    |     |   |   |     |   |     |      |       |     |      |       |
| 6          | 3                                                                             | 10%                                                                                                                                                                                                                                                                         |        |                                |                   |                                    |   |     |   |    |     |   |   |     |   |     |      |       |     |      |       |

## Schulgemeinschaft – Gesamtzufriedenheit

| Nr.        |                                            | 5 = sehr zufrieden<br>4 = zufrieden<br>3 = teilweise zufrieden<br>2 = unzufrieden<br>1 = sehr unzufrieden<br><br>keine Antwort                                                                                                                                                      | leer    | Anteil "zufrieden" und<br>"sehr zufrieden" | Mittelwert Schule | Tendenz seit<br>letzter Evaluation |   |    |   |   |     |   |    |     |   |   |     |   |     |      |   |
|------------|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|--------------------------------------------|-------------------|------------------------------------|---|----|---|---|-----|---|----|-----|---|---|-----|---|-----|------|---|
| LP P SGE90 | Mit dem Klima an unserer Schule bin ich... | <table border="1"><thead><tr><th>Antwort</th><th>Anzahl</th><th>Anteil</th></tr></thead><tbody><tr><td>2</td><td>1</td><td>3%</td></tr><tr><td>3</td><td>6</td><td>20%</td></tr><tr><td>4</td><td>18</td><td>60%</td></tr><tr><td>5</td><td>5</td><td>17%</td></tr></tbody></table> | Antwort | Anzahl                                     | Anteil            | 2                                  | 1 | 3% | 3 | 6 | 20% | 4 | 18 | 60% | 5 | 5 | 17% | 1 | 77% | 3.92 | ↘ |
| Antwort    | Anzahl                                     | Anteil                                                                                                                                                                                                                                                                              |         |                                            |                   |                                    |   |    |   |   |     |   |    |     |   |   |     |   |     |      |   |
| 2          | 1                                          | 3%                                                                                                                                                                                                                                                                                  |         |                                            |                   |                                    |   |    |   |   |     |   |    |     |   |   |     |   |     |      |   |
| 3          | 6                                          | 20%                                                                                                                                                                                                                                                                                 |         |                                            |                   |                                    |   |    |   |   |     |   |    |     |   |   |     |   |     |      |   |
| 4          | 18                                         | 60%                                                                                                                                                                                                                                                                                 |         |                                            |                   |                                    |   |    |   |   |     |   |    |     |   |   |     |   |     |      |   |
| 5          | 5                                          | 17%                                                                                                                                                                                                                                                                                 |         |                                            |                   |                                    |   |    |   |   |     |   |    |     |   |   |     |   |     |      |   |

## Individuelle Förderung

| Nr.        | Wie gut sind Ihrer Meinung nach die folgenden Aussagen erfüllt?                                                   | 5 = sehr gut<br>4 = gut<br>3 = genügend<br>2 = schlecht<br>1 = sehr schlecht<br><br>keine Antwort                                                                                                    | leer   | Anteil "gut" und "sehr gut" | Mittelwert Schule | Tendenz seit letzter Evaluation |   |     |   |    |     |   |   |     |   |     |      |   |
|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|-----------------------------|-------------------|---------------------------------|---|-----|---|----|-----|---|---|-----|---|-----|------|---|
| LP P INF01 | Ich gebe den Schülerinnen und Schülern oft unterschiedliche Aufgaben, welche auf ihren Lernstand abgestimmt sind. | <table><tr><th>Rating</th><th>Count</th><th>Percentage</th></tr><tr><td>3</td><td>4</td><td>13%</td></tr><tr><td>4</td><td>23</td><td>77%</td></tr><tr><td>5</td><td>3</td><td>10%</td></tr></table> | Rating | Count                       | Percentage        | 3                               | 4 | 13% | 4 | 23 | 77% | 5 | 3 | 10% | 1 | 87% | 3.96 | → |
| Rating     | Count                                                                                                             | Percentage                                                                                                                                                                                           |        |                             |                   |                                 |   |     |   |    |     |   |   |     |   |     |      |   |
| 3          | 4                                                                                                                 | 13%                                                                                                                                                                                                  |        |                             |                   |                                 |   |     |   |    |     |   |   |     |   |     |      |   |
| 4          | 23                                                                                                                | 77%                                                                                                                                                                                                  |        |                             |                   |                                 |   |     |   |    |     |   |   |     |   |     |      |   |
| 5          | 3                                                                                                                 | 10%                                                                                                                                                                                                  |        |                             |                   |                                 |   |     |   |    |     |   |   |     |   |     |      |   |
| LP P INF03 | Ich gebe den leistungsstarken Schülerinnen und Schülern oft schwierigere Aufgaben.                                | <table><tr><th>Rating</th><th>Count</th><th>Percentage</th></tr><tr><td>3</td><td>7</td><td>23%</td></tr><tr><td>4</td><td>18</td><td>60%</td></tr><tr><td>5</td><td>5</td><td>17%</td></tr></table> | Rating | Count                       | Percentage        | 3                               | 7 | 23% | 4 | 18 | 60% | 5 | 5 | 17% | 1 | 77% | 3.92 | ↘ |
| Rating     | Count                                                                                                             | Percentage                                                                                                                                                                                           |        |                             |                   |                                 |   |     |   |    |     |   |   |     |   |     |      |   |
| 3          | 7                                                                                                                 | 23%                                                                                                                                                                                                  |        |                             |                   |                                 |   |     |   |    |     |   |   |     |   |     |      |   |
| 4          | 18                                                                                                                | 60%                                                                                                                                                                                                  |        |                             |                   |                                 |   |     |   |    |     |   |   |     |   |     |      |   |
| 5          | 5                                                                                                                 | 17%                                                                                                                                                                                                  |        |                             |                   |                                 |   |     |   |    |     |   |   |     |   |     |      |   |



| Nr.        | Wie gut sind Ihrer Meinung nach die folgenden Aussagen erfüllt?                                                                     | 5 = sehr gut<br>4 = gut<br>3 = genügend<br>2 = schlecht<br>1 = sehr schlecht<br><br>keine Antwort | leer | Anteil "gut" und "sehr gut" | Mittelwert Schule | Tendenz seit letzter Evaluation |
|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----------------------------|-------------------|---------------------------------|
| LP P INF05 | Ich nehme mir oft Zeit, um einzelne Schülerinnen und Schüler gezielt zu unterstützen.                                               |                                                                                                   | 1    | 80%                         | 4.13              | k. V.                           |
| LP P INF06 | Ich lasse die Schülerinnen und Schüler oft erklären, wie sie beim Lösen einer Aufgabe vorgegangen sind.                             |                                                                                                   | 1    | 80%                         | 4.04              | →                               |
| LP P INF08 | Ich halte zu allen Schülerinnen und Schülern regelmässig fest, was sie schon können und was noch nicht.                             |                                                                                                   | 1    | 60%                         | 3.65              | k. V.                           |
| LP P INF09 | Ich vermittele den Schülerinnen und Schülern Techniken, die ihnen helfen, selbstständig zu lernen.                                  |                                                                                                   | 1    | 90%                         | 4.26              | k. V.                           |
| LP P INF10 | Die Aufgaben im Förderplanungsprozess sind für die Beteiligten (Lehr- und Fachpersonen, Eltern usw.) klar geregelt.                 |                                                                                                   | 1    | 43%                         | 3.46              | ↘                               |
| LP P INF11 | Die individuellen Förderziele sind den Schülerinnen und Schülern mit besonderen pädagogischen Bedürfnissen bekannt.                 |                                                                                                   | 1    | 47%                         | 3.70              | k. V.                           |
| LP P INF12 | Die zuständigen Lehr- und Fachpersonen sprechen die Ziele und Inhalte von Klassen- und separativem Förderunterricht miteinander ab. |                                                                                                   | 1    | 73%                         | 4.00              | ↘                               |
| LP P INF13 | Es gelingt mir, Schülerinnen und Schüler mit besonderen pädagogischen Bedürfnissen im Unterricht angemessen zu fördern.             |                                                                                                   | 1    | 67%                         | 3.73              | →                               |
| LP P INF14 | Es gelingt mir, Schülerinnen und Schüler mit besonderen pädagogischen Bedürfnissen gut in die Klassengemeinschaft zu integrieren.   |                                                                                                   | 1    | 73%                         | 4.18              | ↘                               |



| Individuelle Förderung – Gesamtzufriedenheit |                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                       |         |                                         |                   |                                 |   |    |   |    |     |   |    |     |   |   |    |   |     |      |       |
|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-----------------------------------------|-------------------|---------------------------------|---|----|---|----|-----|---|----|-----|---|---|----|---|-----|------|-------|
| Nr.                                          |                                                                                        | <div>5 = sehr zufrieden<br/>4 = zufrieden<br/>3 = teilweise zufrieden<br/>2 = unzufrieden<br/>1 = sehr unzufrieden</div> <div>keine Antwort</div>                                                                                                     | leer    | Anteil "zufrieden" und "sehr zufrieden" | Mittelwert Schule | Tendenz seit letzter Evaluation |   |    |   |    |     |   |    |     |   |   |    |   |     |      |       |
| LP P INF90                                   | Mit der Art, wie ich die Schülerinnen und Schüler individuell fördern kann, bin ich... | <div><table><tr><th>Antwort</th><th>Anzahl</th><th>Anteil</th></tr><tr><td>2</td><td>2</td><td>7%</td></tr><tr><td>3</td><td>13</td><td>43%</td></tr><tr><td>4</td><td>14</td><td>47%</td></tr><tr><td>5</td><td>1</td><td>3%</td></tr></table></div> | Antwort | Anzahl                                  | Anteil            | 2                               | 2 | 7% | 3 | 13 | 43% | 4 | 14 | 47% | 5 | 1 | 3% | 1 | 50% | 3.48 | k. V. |
| Antwort                                      | Anzahl                                                                                 | Anteil                                                                                                                                                                                                                                                |         |                                         |                   |                                 |   |    |   |    |     |   |    |     |   |   |    |   |     |      |       |
| 2                                            | 2                                                                                      | 7%                                                                                                                                                                                                                                                    |         |                                         |                   |                                 |   |    |   |    |     |   |    |     |   |   |    |   |     |      |       |
| 3                                            | 13                                                                                     | 43%                                                                                                                                                                                                                                                   |         |                                         |                   |                                 |   |    |   |    |     |   |    |     |   |   |    |   |     |      |       |
| 4                                            | 14                                                                                     | 47%                                                                                                                                                                                                                                                   |         |                                         |                   |                                 |   |    |   |    |     |   |    |     |   |   |    |   |     |      |       |
| 5                                            | 1                                                                                      | 3%                                                                                                                                                                                                                                                    |         |                                         |                   |                                 |   |    |   |    |     |   |    |     |   |   |    |   |     |      |       |

| Beurteilungspraxis |                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |         |                             |                   |                                 |   |     |   |   |     |   |    |     |   |    |     |   |   |     |   |     |      |       |
|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-----------------------------|-------------------|---------------------------------|---|-----|---|---|-----|---|----|-----|---|----|-----|---|---|-----|---|-----|------|-------|
| Nr.                | Wie gut sind Ihrer Meinung nach die folgenden Aussagen erfüllt?                                                              | <div>5 = sehr gut</div> <div>4 = gut</div> <div>3 = genügend</div> <div>2 = schlecht</div> <div>1 = sehr schlecht</div> <div>keine Antwort</div>                                                                                                                                                                  | leer    | Anteil "gut" und "sehr gut" | Mittelwert Schule | Tendenz seit letzter Evaluation |   |     |   |   |     |   |    |     |   |    |     |   |   |     |   |     |      |       |
| LP P BEP01         | Wir überprüfen regelmässig, inwieweit an unserer Schule die Schülerleistungen vergleichbar beurteilt werden.                 | <table><thead><tr><th>Antwort</th><th>Anzahl</th><th>Anteil</th></tr></thead><tbody><tr><td>2</td><td>2</td><td>7%</td></tr><tr><td>3</td><td>8</td><td>27%</td></tr><tr><td>4</td><td>9</td><td>30%</td></tr><tr><td>5</td><td>4</td><td>13%</td></tr><tr><td>7</td><td>7</td><td>23%</td></tr></tbody></table>  | Antwort | Anzahl                      | Anteil            | 2                               | 2 | 7%  | 3 | 8 | 27% | 4 | 9  | 30% | 5 | 4  | 13% | 7 | 7 | 23% | 1 | 43% | 3.65 | ↗     |
| Antwort            | Anzahl                                                                                                                       | Anteil                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |         |                             |                   |                                 |   |     |   |   |     |   |    |     |   |    |     |   |   |     |   |     |      |       |
| 2                  | 2                                                                                                                            | 7%                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |         |                             |                   |                                 |   |     |   |   |     |   |    |     |   |    |     |   |   |     |   |     |      |       |
| 3                  | 8                                                                                                                            | 27%                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |         |                             |                   |                                 |   |     |   |   |     |   |    |     |   |    |     |   |   |     |   |     |      |       |
| 4                  | 9                                                                                                                            | 30%                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |         |                             |                   |                                 |   |     |   |   |     |   |    |     |   |    |     |   |   |     |   |     |      |       |
| 5                  | 4                                                                                                                            | 13%                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |         |                             |                   |                                 |   |     |   |   |     |   |    |     |   |    |     |   |   |     |   |     |      |       |
| 7                  | 7                                                                                                                            | 23%                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |         |                             |                   |                                 |   |     |   |   |     |   |    |     |   |    |     |   |   |     |   |     |      |       |
| LP P BEP02         | Bei der Beurteilung der fachlichen Kompetenzen orientiere ich mich an den Vereinbarungen unseres Schulteams.                 | <table><thead><tr><th>Antwort</th><th>Anzahl</th><th>Anteil</th></tr></thead><tbody><tr><td>2</td><td>1</td><td>3%</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td><td>10%</td></tr><tr><td>4</td><td>15</td><td>50%</td></tr><tr><td>5</td><td>6</td><td>20%</td></tr><tr><td>6</td><td>5</td><td>17%</td></tr></tbody></table> | Antwort | Anzahl                      | Anteil            | 2                               | 1 | 3%  | 3 | 3 | 10% | 4 | 15 | 50% | 5 | 6  | 20% | 6 | 5 | 17% | 1 | 70% | 4.10 | k. V. |
| Antwort            | Anzahl                                                                                                                       | Anteil                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |         |                             |                   |                                 |   |     |   |   |     |   |    |     |   |    |     |   |   |     |   |     |      |       |
| 2                  | 1                                                                                                                            | 3%                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |         |                             |                   |                                 |   |     |   |   |     |   |    |     |   |    |     |   |   |     |   |     |      |       |
| 3                  | 3                                                                                                                            | 10%                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |         |                             |                   |                                 |   |     |   |   |     |   |    |     |   |    |     |   |   |     |   |     |      |       |
| 4                  | 15                                                                                                                           | 50%                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |         |                             |                   |                                 |   |     |   |   |     |   |    |     |   |    |     |   |   |     |   |     |      |       |
| 5                  | 6                                                                                                                            | 20%                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |         |                             |                   |                                 |   |     |   |   |     |   |    |     |   |    |     |   |   |     |   |     |      |       |
| 6                  | 5                                                                                                                            | 17%                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |         |                             |                   |                                 |   |     |   |   |     |   |    |     |   |    |     |   |   |     |   |     |      |       |
| LP P BEP03         | Bei der Beurteilung der überfachlichen Kompetenzen orientiere ich mich an den Vereinbarungen unseres Schulteams.             | <table><thead><tr><th>Antwort</th><th>Anzahl</th><th>Anteil</th></tr></thead><tbody><tr><td>2</td><td>2</td><td>7%</td></tr><tr><td>3</td><td>1</td><td>3%</td></tr><tr><td>4</td><td>18</td><td>60%</td></tr><tr><td>5</td><td>7</td><td>23%</td></tr><tr><td>7</td><td>2</td><td>7%</td></tr></tbody></table>   | Antwort | Anzahl                      | Anteil            | 2                               | 2 | 7%  | 3 | 1 | 3%  | 4 | 18 | 60% | 5 | 7  | 23% | 7 | 2 | 7%  | 1 | 83% | 4.16 | k. V. |
| Antwort            | Anzahl                                                                                                                       | Anteil                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |         |                             |                   |                                 |   |     |   |   |     |   |    |     |   |    |     |   |   |     |   |     |      |       |
| 2                  | 2                                                                                                                            | 7%                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |         |                             |                   |                                 |   |     |   |   |     |   |    |     |   |    |     |   |   |     |   |     |      |       |
| 3                  | 1                                                                                                                            | 3%                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |         |                             |                   |                                 |   |     |   |   |     |   |    |     |   |    |     |   |   |     |   |     |      |       |
| 4                  | 18                                                                                                                           | 60%                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |         |                             |                   |                                 |   |     |   |   |     |   |    |     |   |    |     |   |   |     |   |     |      |       |
| 5                  | 7                                                                                                                            | 23%                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |         |                             |                   |                                 |   |     |   |   |     |   |    |     |   |    |     |   |   |     |   |     |      |       |
| 7                  | 2                                                                                                                            | 7%                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |         |                             |                   |                                 |   |     |   |   |     |   |    |     |   |    |     |   |   |     |   |     |      |       |
| LP P BEP04         | Ich spreche mich regelmässig mit meinen Kolleginnen und Kollegen über Inhalt und Anforderungen von Beurteilungsanlässen ab.  | <table><thead><tr><th>Antwort</th><th>Anzahl</th><th>Anteil</th></tr></thead><tbody><tr><td>2</td><td>2</td><td>7%</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td><td>10%</td></tr><tr><td>4</td><td>16</td><td>53%</td></tr><tr><td>5</td><td>5</td><td>17%</td></tr><tr><td>4</td><td>4</td><td>13%</td></tr></tbody></table> | Antwort | Anzahl                      | Anteil            | 2                               | 2 | 7%  | 3 | 3 | 10% | 4 | 16 | 53% | 5 | 5  | 17% | 4 | 4 | 13% | 1 | 70% | 4.00 | k. V. |
| Antwort            | Anzahl                                                                                                                       | Anteil                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |         |                             |                   |                                 |   |     |   |   |     |   |    |     |   |    |     |   |   |     |   |     |      |       |
| 2                  | 2                                                                                                                            | 7%                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |         |                             |                   |                                 |   |     |   |   |     |   |    |     |   |    |     |   |   |     |   |     |      |       |
| 3                  | 3                                                                                                                            | 10%                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |         |                             |                   |                                 |   |     |   |   |     |   |    |     |   |    |     |   |   |     |   |     |      |       |
| 4                  | 16                                                                                                                           | 53%                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |         |                             |                   |                                 |   |     |   |   |     |   |    |     |   |    |     |   |   |     |   |     |      |       |
| 5                  | 5                                                                                                                            | 17%                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |         |                             |                   |                                 |   |     |   |   |     |   |    |     |   |    |     |   |   |     |   |     |      |       |
| 4                  | 4                                                                                                                            | 13%                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |         |                             |                   |                                 |   |     |   |   |     |   |    |     |   |    |     |   |   |     |   |     |      |       |
| LP P BEP05         | Ich führe zusammen mit Kolleginnen und Kollegen regelmässig gleiche Tests oder Lernkontrollen durch.                         | <table><thead><tr><th>Antwort</th><th>Anzahl</th><th>Anteil</th></tr></thead><tbody><tr><td>2</td><td>2</td><td>7%</td></tr><tr><td>3</td><td>2</td><td>7%</td></tr><tr><td>4</td><td>6</td><td>20%</td></tr><tr><td>5</td><td>11</td><td>37%</td></tr><tr><td>9</td><td>9</td><td>30%</td></tr></tbody></table>  | Antwort | Anzahl                      | Anteil            | 2                               | 2 | 7%  | 3 | 2 | 7%  | 4 | 6  | 20% | 5 | 11 | 37% | 9 | 9 | 30% | 1 | 57% | 4.41 | k. V. |
| Antwort            | Anzahl                                                                                                                       | Anteil                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |         |                             |                   |                                 |   |     |   |   |     |   |    |     |   |    |     |   |   |     |   |     |      |       |
| 2                  | 2                                                                                                                            | 7%                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |         |                             |                   |                                 |   |     |   |   |     |   |    |     |   |    |     |   |   |     |   |     |      |       |
| 3                  | 2                                                                                                                            | 7%                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |         |                             |                   |                                 |   |     |   |   |     |   |    |     |   |    |     |   |   |     |   |     |      |       |
| 4                  | 6                                                                                                                            | 20%                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |         |                             |                   |                                 |   |     |   |   |     |   |    |     |   |    |     |   |   |     |   |     |      |       |
| 5                  | 11                                                                                                                           | 37%                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |         |                             |                   |                                 |   |     |   |   |     |   |    |     |   |    |     |   |   |     |   |     |      |       |
| 9                  | 9                                                                                                                            | 30%                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |         |                             |                   |                                 |   |     |   |   |     |   |    |     |   |    |     |   |   |     |   |     |      |       |
| LP P BEP06         | An unserer Schule werden die Ergebnisse von Lernkontrollen, Tests und weiteren Lernstandserfassungen regelmässig besprochen. | <table><thead><tr><th>Antwort</th><th>Anzahl</th><th>Anteil</th></tr></thead><tbody><tr><td>2</td><td>6</td><td>20%</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td><td>10%</td></tr><tr><td>4</td><td>14</td><td>47%</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td><td>3%</td></tr><tr><td>6</td><td>6</td><td>20%</td></tr></tbody></table> | Antwort | Anzahl                      | Anteil            | 2                               | 6 | 20% | 3 | 3 | 10% | 4 | 14 | 47% | 1 | 1  | 3%  | 6 | 6 | 20% | 1 | 50% | 3.53 | k. V. |
| Antwort            | Anzahl                                                                                                                       | Anteil                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |         |                             |                   |                                 |   |     |   |   |     |   |    |     |   |    |     |   |   |     |   |     |      |       |
| 2                  | 6                                                                                                                            | 20%                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |         |                             |                   |                                 |   |     |   |   |     |   |    |     |   |    |     |   |   |     |   |     |      |       |
| 3                  | 3                                                                                                                            | 10%                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |         |                             |                   |                                 |   |     |   |   |     |   |    |     |   |    |     |   |   |     |   |     |      |       |
| 4                  | 14                                                                                                                           | 47%                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |         |                             |                   |                                 |   |     |   |   |     |   |    |     |   |    |     |   |   |     |   |     |      |       |
| 1                  | 1                                                                                                                            | 3%                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |         |                             |                   |                                 |   |     |   |   |     |   |    |     |   |    |     |   |   |     |   |     |      |       |
| 6                  | 6                                                                                                                            | 20%                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |         |                             |                   |                                 |   |     |   |   |     |   |    |     |   |    |     |   |   |     |   |     |      |       |



| Nr.        | Wie gut sind Ihrer Meinung nach die folgenden Aussagen erfüllt?                                                                                                                   | 5 = sehr gut<br>4 = gut<br>3 = genügend<br>2 = schlecht<br>1 = sehr schlecht<br>keine Antwort | leer | Anteil "gut" und "sehr gut" | Mittelwert Schule | Tendenz seit letzter Evaluation |
|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----------------------------|-------------------|---------------------------------|
| LP P BEP07 | Aus den Ergebnissen von vergleichenden Lernkontrollen, Tests und weiteren Lernstandserfassungen ziehe ich Konsequenzen für meinen Unterricht.                                     |                                                                                               | 1    | 73%                         | 3.81              | k. V.                           |
| LP P BEP08 | Ich setze vielfältige Beurteilungsformen ein (z. B. Lernkontrollen, Präsentationen, Berichte, Reflexionen).                                                                       |                                                                                               | 1    | 60%                         | 3.94              | k. V.                           |
| LP P BEP09 | Ich lege den Schülerinnen und Schülern den Zweck der Beurteilung ihrer Leistungen offen (formativ, summativ).                                                                     |                                                                                               | 1    | 53%                         | 4.13              | k. V.                           |
| LP P BEP10 | Neben Prüfungen mit Noten setze ich regelmässig unbenotete Lernkontrollen ein, die den Schülerinnen und Schülern zeigen, was sie schon gut können und was sie noch lernen müssen. |                                                                                               | 1    | 30%                         | 3.41              | →                               |
| LP P BEP11 | Ich sage den einzelnen Schülerinnen und Schülern, was sie in der Schule gut können und worin sie besser sein könnten.                                                             |                                                                                               | 1    | 87%                         | 4.12              | ↘                               |
| LP P BEP12 | Die Schülerinnen und Schüler lernen, ihre Leistungen selbst einzuschätzen.                                                                                                        |                                                                                               | 1    | 80%                         | 3.96              | ↘                               |
| LP P BEP13 | Ich bespreche mit den Schülerinnen und Schülern regelmässig ihre Selbsteinschätzungen.                                                                                            |                                                                                               | 1    | 30%                         | 3.21              | k. V.                           |
| LP P BEP14 | Ich lege vor einer Prüfung oder einer Lernkontrolle fest, was eine genügende oder ungenügende Leistung ist.                                                                       |                                                                                               | 1    | 50%                         | 4.00              | →                               |
| LP P BEP15 | Ich sage den Schülerinnen und Schülern im Voraus, wie ich eine Prüfung oder eine Lernkontrolle bewerte.                                                                           |                                                                                               | 1    | 50%                         | 3.88              | →                               |
| LP P BEP17 | Bei der Beurteilung von Arbeits-, Lern- und Sozialverhalten werden alle beteiligten Lehrpersonen systematisch einbezogen.                                                         |                                                                                               | 1    | 77%                         | 4.39              | →                               |



| Digitalisierung im Unterricht |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |        |                             |                   |                                 |   |     |   |    |     |   |    |     |   |   |     |   |     |      |       |     |      |       |
|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|-----------------------------|-------------------|---------------------------------|---|-----|---|----|-----|---|----|-----|---|---|-----|---|-----|------|-------|-----|------|-------|
| Nr.                           | Wie gut sind Ihrer Meinung nach die folgenden Aussagen erfüllt?                                                                              | 5 = sehr gut<br>4 = gut<br>3 = genügend<br>2 = schlecht<br>1 = sehr schlecht<br><br>keine Antwort                                                                                                                                                                                      | leer   | Anteil "gut" und "sehr gut" | Mittelwert Schule | Tendenz seit letzter Evaluation |   |     |   |    |     |   |    |     |   |   |     |   |     |      |       |     |      |       |
| LP P DIU01                    | An unserer Schule gelten verbindliche Absprachen zur Nutzung von digitalen Medien im Unterricht.                                             | <table><tr><th>Rating</th><th>Count</th><th>Percentage</th></tr><tr><td>2</td><td>2</td><td>7%</td></tr><tr><td>3</td><td>7</td><td>23%</td></tr><tr><td>4</td><td>9</td><td>30%</td></tr><tr><td>5</td><td>9</td><td>30%</td></tr><tr><td>6</td><td>3</td><td>10%</td></tr></table>   | Rating | Count                       | Percentage        | 2                               | 2 | 7%  | 3 | 7  | 23% | 4 | 9  | 30% | 5 | 9 | 30% | 6 | 3   | 10%  | 1     | 60% | 4.00 | k. V. |
| Rating                        | Count                                                                                                                                        | Percentage                                                                                                                                                                                                                                                                             |        |                             |                   |                                 |   |     |   |    |     |   |    |     |   |   |     |   |     |      |       |     |      |       |
| 2                             | 2                                                                                                                                            | 7%                                                                                                                                                                                                                                                                                     |        |                             |                   |                                 |   |     |   |    |     |   |    |     |   |   |     |   |     |      |       |     |      |       |
| 3                             | 7                                                                                                                                            | 23%                                                                                                                                                                                                                                                                                    |        |                             |                   |                                 |   |     |   |    |     |   |    |     |   |   |     |   |     |      |       |     |      |       |
| 4                             | 9                                                                                                                                            | 30%                                                                                                                                                                                                                                                                                    |        |                             |                   |                                 |   |     |   |    |     |   |    |     |   |   |     |   |     |      |       |     |      |       |
| 5                             | 9                                                                                                                                            | 30%                                                                                                                                                                                                                                                                                    |        |                             |                   |                                 |   |     |   |    |     |   |    |     |   |   |     |   |     |      |       |     |      |       |
| 6                             | 3                                                                                                                                            | 10%                                                                                                                                                                                                                                                                                    |        |                             |                   |                                 |   |     |   |    |     |   |    |     |   |   |     |   |     |      |       |     |      |       |
| LP P DIU02                    | Wir überprüfen an unserer Schule regelmässig, ob getroffene Absprachen zur pädagogischen Nutzung von digitalen Medien noch zweckmässig sind. | <table><tr><th>Rating</th><th>Count</th><th>Percentage</th></tr><tr><td>2</td><td>5</td><td>17%</td></tr><tr><td>3</td><td>9</td><td>30%</td></tr><tr><td>4</td><td>6</td><td>20%</td></tr><tr><td>5</td><td>3</td><td>10%</td></tr><tr><td>6</td><td>7</td><td>23%</td></tr></table>  | Rating | Count                       | Percentage        | 2                               | 5 | 17% | 3 | 9  | 30% | 4 | 6  | 20% | 5 | 3 | 10% | 6 | 7   | 23%  | 1     | 30% | 3.27 | k. V. |
| Rating                        | Count                                                                                                                                        | Percentage                                                                                                                                                                                                                                                                             |        |                             |                   |                                 |   |     |   |    |     |   |    |     |   |   |     |   |     |      |       |     |      |       |
| 2                             | 5                                                                                                                                            | 17%                                                                                                                                                                                                                                                                                    |        |                             |                   |                                 |   |     |   |    |     |   |    |     |   |   |     |   |     |      |       |     |      |       |
| 3                             | 9                                                                                                                                            | 30%                                                                                                                                                                                                                                                                                    |        |                             |                   |                                 |   |     |   |    |     |   |    |     |   |   |     |   |     |      |       |     |      |       |
| 4                             | 6                                                                                                                                            | 20%                                                                                                                                                                                                                                                                                    |        |                             |                   |                                 |   |     |   |    |     |   |    |     |   |   |     |   |     |      |       |     |      |       |
| 5                             | 3                                                                                                                                            | 10%                                                                                                                                                                                                                                                                                    |        |                             |                   |                                 |   |     |   |    |     |   |    |     |   |   |     |   |     |      |       |     |      |       |
| 6                             | 7                                                                                                                                            | 23%                                                                                                                                                                                                                                                                                    |        |                             |                   |                                 |   |     |   |    |     |   |    |     |   |   |     |   |     |      |       |     |      |       |
| LP P DIU03                    | Die Schülerinnen und Schüler lernen, Geräte wie Tablets oder Laptops im Unterricht selbstständig zu nutzen.                                  | <table><tr><th>Rating</th><th>Count</th><th>Percentage</th></tr><tr><td>2</td><td>2</td><td>7%</td></tr><tr><td>3</td><td>11</td><td>37%</td></tr><tr><td>4</td><td>14</td><td>47%</td></tr><tr><td>5</td><td>3</td><td>10%</td></tr></table>                                          | Rating | Count                       | Percentage        | 2                               | 2 | 7%  | 3 | 11 | 37% | 4 | 14 | 47% | 5 | 3 | 10% | 1 | 83% | 4.48 | k. V. |     |      |       |
| Rating                        | Count                                                                                                                                        | Percentage                                                                                                                                                                                                                                                                             |        |                             |                   |                                 |   |     |   |    |     |   |    |     |   |   |     |   |     |      |       |     |      |       |
| 2                             | 2                                                                                                                                            | 7%                                                                                                                                                                                                                                                                                     |        |                             |                   |                                 |   |     |   |    |     |   |    |     |   |   |     |   |     |      |       |     |      |       |
| 3                             | 11                                                                                                                                           | 37%                                                                                                                                                                                                                                                                                    |        |                             |                   |                                 |   |     |   |    |     |   |    |     |   |   |     |   |     |      |       |     |      |       |
| 4                             | 14                                                                                                                                           | 47%                                                                                                                                                                                                                                                                                    |        |                             |                   |                                 |   |     |   |    |     |   |    |     |   |   |     |   |     |      |       |     |      |       |
| 5                             | 3                                                                                                                                            | 10%                                                                                                                                                                                                                                                                                    |        |                             |                   |                                 |   |     |   |    |     |   |    |     |   |   |     |   |     |      |       |     |      |       |
| LP P DIU04                    | Die Schülerinnen und Schüler nutzen Geräte wie Tablets oder Laptops oft zum Lernen im Unterricht (z. B. zum Üben, Recherchieren, Gestalten). | <table><tr><th>Rating</th><th>Count</th><th>Percentage</th></tr><tr><td>2</td><td>4</td><td>13%</td></tr><tr><td>3</td><td>12</td><td>40%</td></tr><tr><td>4</td><td>8</td><td>27%</td></tr><tr><td>5</td><td>6</td><td>20%</td></tr></table>                                          | Rating | Count                       | Percentage        | 2                               | 4 | 13% | 3 | 12 | 40% | 4 | 8  | 27% | 5 | 6 | 20% | 1 | 67% | 4.20 | k. V. |     |      |       |
| Rating                        | Count                                                                                                                                        | Percentage                                                                                                                                                                                                                                                                             |        |                             |                   |                                 |   |     |   |    |     |   |    |     |   |   |     |   |     |      |       |     |      |       |
| 2                             | 4                                                                                                                                            | 13%                                                                                                                                                                                                                                                                                    |        |                             |                   |                                 |   |     |   |    |     |   |    |     |   |   |     |   |     |      |       |     |      |       |
| 3                             | 12                                                                                                                                           | 40%                                                                                                                                                                                                                                                                                    |        |                             |                   |                                 |   |     |   |    |     |   |    |     |   |   |     |   |     |      |       |     |      |       |
| 4                             | 8                                                                                                                                            | 27%                                                                                                                                                                                                                                                                                    |        |                             |                   |                                 |   |     |   |    |     |   |    |     |   |   |     |   |     |      |       |     |      |       |
| 5                             | 6                                                                                                                                            | 20%                                                                                                                                                                                                                                                                                    |        |                             |                   |                                 |   |     |   |    |     |   |    |     |   |   |     |   |     |      |       |     |      |       |
| LP P DIU05                    | Ich fühle mich im Einsatz digitaler Medien im Unterricht kompetent.                                                                          | <table><tr><th>Rating</th><th>Count</th><th>Percentage</th></tr><tr><td>2</td><td>1</td><td>3%</td></tr><tr><td>3</td><td>11</td><td>37%</td></tr><tr><td>4</td><td>13</td><td>43%</td></tr><tr><td>5</td><td>5</td><td>17%</td></tr></table>                                          | Rating | Count                       | Percentage        | 2                               | 1 | 3%  | 3 | 11 | 37% | 4 | 13 | 43% | 5 | 5 | 17% | 1 | 60% | 3.71 | k. V. |     |      |       |
| Rating                        | Count                                                                                                                                        | Percentage                                                                                                                                                                                                                                                                             |        |                             |                   |                                 |   |     |   |    |     |   |    |     |   |   |     |   |     |      |       |     |      |       |
| 2                             | 1                                                                                                                                            | 3%                                                                                                                                                                                                                                                                                     |        |                             |                   |                                 |   |     |   |    |     |   |    |     |   |   |     |   |     |      |       |     |      |       |
| 3                             | 11                                                                                                                                           | 37%                                                                                                                                                                                                                                                                                    |        |                             |                   |                                 |   |     |   |    |     |   |    |     |   |   |     |   |     |      |       |     |      |       |
| 4                             | 13                                                                                                                                           | 43%                                                                                                                                                                                                                                                                                    |        |                             |                   |                                 |   |     |   |    |     |   |    |     |   |   |     |   |     |      |       |     |      |       |
| 5                             | 5                                                                                                                                            | 17%                                                                                                                                                                                                                                                                                    |        |                             |                   |                                 |   |     |   |    |     |   |    |     |   |   |     |   |     |      |       |     |      |       |
| LP P DIU06                    | Ich spreche mit den Schülerinnen und Schülern im Unterricht über Risiken der Nutzung von Internet und sozialen Medien.                       | <table><tr><th>Rating</th><th>Count</th><th>Percentage</th></tr><tr><td>2</td><td>1</td><td>3%</td></tr><tr><td>3</td><td>5</td><td>17%</td></tr><tr><td>4</td><td>7</td><td>23%</td></tr><tr><td>5</td><td>8</td><td>27%</td></tr><tr><td>6</td><td>9</td><td>30%</td></tr></table>   | Rating | Count                       | Percentage        | 2                               | 1 | 3%  | 3 | 5  | 17% | 4 | 7  | 23% | 5 | 8 | 27% | 6 | 9   | 30%  | 1     | 50% | 4.13 | k. V. |
| Rating                        | Count                                                                                                                                        | Percentage                                                                                                                                                                                                                                                                             |        |                             |                   |                                 |   |     |   |    |     |   |    |     |   |   |     |   |     |      |       |     |      |       |
| 2                             | 1                                                                                                                                            | 3%                                                                                                                                                                                                                                                                                     |        |                             |                   |                                 |   |     |   |    |     |   |    |     |   |   |     |   |     |      |       |     |      |       |
| 3                             | 5                                                                                                                                            | 17%                                                                                                                                                                                                                                                                                    |        |                             |                   |                                 |   |     |   |    |     |   |    |     |   |   |     |   |     |      |       |     |      |       |
| 4                             | 7                                                                                                                                            | 23%                                                                                                                                                                                                                                                                                    |        |                             |                   |                                 |   |     |   |    |     |   |    |     |   |   |     |   |     |      |       |     |      |       |
| 5                             | 8                                                                                                                                            | 27%                                                                                                                                                                                                                                                                                    |        |                             |                   |                                 |   |     |   |    |     |   |    |     |   |   |     |   |     |      |       |     |      |       |
| 6                             | 9                                                                                                                                            | 30%                                                                                                                                                                                                                                                                                    |        |                             |                   |                                 |   |     |   |    |     |   |    |     |   |   |     |   |     |      |       |     |      |       |
| LP P DIU07                    | Ich thematisiere im Unterricht die Chancen der Nutzung von Informations- und Kommunikationstechnologien.                                     | <table><tr><th>Rating</th><th>Count</th><th>Percentage</th></tr><tr><td>2</td><td>2</td><td>7%</td></tr><tr><td>3</td><td>7</td><td>23%</td></tr><tr><td>4</td><td>6</td><td>20%</td></tr><tr><td>5</td><td>5</td><td>17%</td></tr><tr><td>6</td><td>10</td><td>33%</td></tr></table>  | Rating | Count                       | Percentage        | 2                               | 2 | 7%  | 3 | 7  | 23% | 4 | 6  | 20% | 5 | 5 | 17% | 6 | 10  | 33%  | 1     | 37% | 3.69 | k. V. |
| Rating                        | Count                                                                                                                                        | Percentage                                                                                                                                                                                                                                                                             |        |                             |                   |                                 |   |     |   |    |     |   |    |     |   |   |     |   |     |      |       |     |      |       |
| 2                             | 2                                                                                                                                            | 7%                                                                                                                                                                                                                                                                                     |        |                             |                   |                                 |   |     |   |    |     |   |    |     |   |   |     |   |     |      |       |     |      |       |
| 3                             | 7                                                                                                                                            | 23%                                                                                                                                                                                                                                                                                    |        |                             |                   |                                 |   |     |   |    |     |   |    |     |   |   |     |   |     |      |       |     |      |       |
| 4                             | 6                                                                                                                                            | 20%                                                                                                                                                                                                                                                                                    |        |                             |                   |                                 |   |     |   |    |     |   |    |     |   |   |     |   |     |      |       |     |      |       |
| 5                             | 5                                                                                                                                            | 17%                                                                                                                                                                                                                                                                                    |        |                             |                   |                                 |   |     |   |    |     |   |    |     |   |   |     |   |     |      |       |     |      |       |
| 6                             | 10                                                                                                                                           | 33%                                                                                                                                                                                                                                                                                    |        |                             |                   |                                 |   |     |   |    |     |   |    |     |   |   |     |   |     |      |       |     |      |       |
| LP P DIU08                    | Unsere Schule arbeitet im Bereich der Informations- und Kommunikationstechnologien gezielt präventiv.                                        | <table><tr><th>Rating</th><th>Count</th><th>Percentage</th></tr><tr><td>2</td><td>3</td><td>10%</td></tr><tr><td>3</td><td>6</td><td>20%</td></tr><tr><td>4</td><td>7</td><td>23%</td></tr><tr><td>5</td><td>3</td><td>10%</td></tr><tr><td>6</td><td>11</td><td>37%</td></tr></table> | Rating | Count                       | Percentage        | 2                               | 3 | 10% | 3 | 6  | 20% | 4 | 7  | 23% | 5 | 3 | 10% | 6 | 11  | 37%  | 1     | 33% | 3.54 | k. V. |
| Rating                        | Count                                                                                                                                        | Percentage                                                                                                                                                                                                                                                                             |        |                             |                   |                                 |   |     |   |    |     |   |    |     |   |   |     |   |     |      |       |     |      |       |
| 2                             | 3                                                                                                                                            | 10%                                                                                                                                                                                                                                                                                    |        |                             |                   |                                 |   |     |   |    |     |   |    |     |   |   |     |   |     |      |       |     |      |       |
| 3                             | 6                                                                                                                                            | 20%                                                                                                                                                                                                                                                                                    |        |                             |                   |                                 |   |     |   |    |     |   |    |     |   |   |     |   |     |      |       |     |      |       |
| 4                             | 7                                                                                                                                            | 23%                                                                                                                                                                                                                                                                                    |        |                             |                   |                                 |   |     |   |    |     |   |    |     |   |   |     |   |     |      |       |     |      |       |
| 5                             | 3                                                                                                                                            | 10%                                                                                                                                                                                                                                                                                    |        |                             |                   |                                 |   |     |   |    |     |   |    |     |   |   |     |   |     |      |       |     |      |       |
| 6                             | 11                                                                                                                                           | 37%                                                                                                                                                                                                                                                                                    |        |                             |                   |                                 |   |     |   |    |     |   |    |     |   |   |     |   |     |      |       |     |      |       |



| Zusammenarbeit im Schulteam |                                                                                                                                                      |                                                                                               |      |                             |                   |                                 |
|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----------------------------|-------------------|---------------------------------|
| Nr.                         | Wie gut sind Ihrer Meinung nach die folgenden Aussagen erfüllt?                                                                                      | 5 = sehr gut<br>4 = gut<br>3 = genügend<br>2 = schlecht<br>1 = sehr schlecht<br>keine Antwort | leer | Anteil "gut" und "sehr gut" | Mittelwert Schule | Tendenz seit letzter Evaluation |
| LP P ZIS01                  | Wir haben an unserer Schule gemeinsame Vorstellungen von gutem Unterricht.                                                                           |                                                                                               | 1    | 60%                         | 3.68              | ↘                               |
| LP P ZIS02                  | In unserem Schulteam ist die Bereitschaft zur Zusammenarbeit gross.                                                                                  |                                                                                               | 1    | 90%                         | 4.26              | ↘                               |
| LP P ZIS03                  | Wir arbeiten an unserer Schule in der Unterrichtsentwicklung verbindlich zusammen.                                                                   |                                                                                               | 1    | 57%                         | 3.64              | k. V.                           |
| LP P ZIS04                  | Wir arbeiten an unserer Schule in der Schulentwicklung verbindlich zusammen.                                                                         |                                                                                               | 1    | 50%                         | 3.57              | k. V.                           |
| LP P ZIS05                  | Vereinbarungen und Beschlüsse werden von allen Beteiligten eingehalten.                                                                              |                                                                                               | 1    | 53%                         | 3.54              | ↘                               |
| LP P ZIS06                  | Die Zusammenarbeit im Schulteam trägt zur Verbesserung der Schul- und Unterrichtsqualität bei.                                                       |                                                                                               | 1    | 73%                         | 3.91              | ↘                               |
| LP P ZIS07                  | An unserer Schule pflegen wir einen regelmässigen kindbezogenen interdisziplinären Austausch.                                                        |                                                                                               | 1    | 60%                         | 3.60              | ↘                               |
| LP P ZIS08                  | Ich spreche mich mit meinen Kolleginnen und Kollegen regelmässig über Aufgaben und Inhalte im Unterricht ab.                                         |                                                                                               | 1    | 60%                         | 3.80              | k. V.                           |
| LP P ZIS09                  | Ich fühle mich hinsichtlich der Förderung der Schülerinnen und Schüler durch die Zusammenarbeit mit meinen Kolleginnen und Kollegen gut unterstützt. |                                                                                               | 1    | 77%                         | 4.04              | ↘                               |



| Nr.        | Wie gut sind Ihrer Meinung nach die folgenden Aussagen erfüllt?                            | 5 = sehr gut<br>4 = gut<br>3 = genügend<br>2 = schlecht<br>1 = sehr schlecht                                                                                                                                                                                                                                                  | keine Antwort | leer  | Anteil "gut" und "sehr gut" | Mittelwert Schule | Tendenz seit letzter Evaluation |     |   |    |     |   |    |     |   |    |     |   |   |     |      |       |     |      |       |     |      |       |
|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-------|-----------------------------|-------------------|---------------------------------|-----|---|----|-----|---|----|-----|---|----|-----|---|---|-----|------|-------|-----|------|-------|-----|------|-------|
| LP P ZIS10 | Wir haben an unserer Schule ein gemeinsames Verständnis von guter Zusammenarbeit.          | <table><tr><th>Rating</th><th>Count</th><th>Percentage</th></tr><tr><td>2</td><td>1</td><td>3%</td></tr><tr><td>3</td><td>6</td><td>20%</td></tr><tr><td>4</td><td>18</td><td>60%</td></tr><tr><td>5</td><td>3</td><td>10%</td></tr><tr><td>6</td><td>2</td><td>7%</td></tr></table>                                          | Rating        | Count | Percentage                  | 2                 | 1                               | 3%  | 3 | 6  | 20% | 4 | 18 | 60% | 5 | 3  | 10% | 6 | 2 | 7%  |      | 1     | 70% | 3.83 | k. V. |     |      |       |
| Rating     | Count                                                                                      | Percentage                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |               |       |                             |                   |                                 |     |   |    |     |   |    |     |   |    |     |   |   |     |      |       |     |      |       |     |      |       |
| 2          | 1                                                                                          | 3%                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |               |       |                             |                   |                                 |     |   |    |     |   |    |     |   |    |     |   |   |     |      |       |     |      |       |     |      |       |
| 3          | 6                                                                                          | 20%                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |               |       |                             |                   |                                 |     |   |    |     |   |    |     |   |    |     |   |   |     |      |       |     |      |       |     |      |       |
| 4          | 18                                                                                         | 60%                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |               |       |                             |                   |                                 |     |   |    |     |   |    |     |   |    |     |   |   |     |      |       |     |      |       |     |      |       |
| 5          | 3                                                                                          | 10%                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |               |       |                             |                   |                                 |     |   |    |     |   |    |     |   |    |     |   |   |     |      |       |     |      |       |     |      |       |
| 6          | 2                                                                                          | 7%                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |               |       |                             |                   |                                 |     |   |    |     |   |    |     |   |    |     |   |   |     |      |       |     |      |       |     |      |       |
| LP P ZIS11 | Die Zusammenarbeit ist an unserer Schule sinnvoll geregelt.                                | <table><tr><th>Rating</th><th>Count</th><th>Percentage</th></tr><tr><td>2</td><td>1</td><td>3%</td></tr><tr><td>3</td><td>8</td><td>27%</td></tr><tr><td>4</td><td>15</td><td>50%</td></tr><tr><td>5</td><td>5</td><td>17%</td></tr><tr><td>6</td><td>1</td><td>3%</td></tr></table>                                          | Rating        | Count | Percentage                  | 2                 | 1                               | 3%  | 3 | 8  | 27% | 4 | 15 | 50% | 5 | 5  | 17% | 6 | 1 | 3%  |      | 1     | 67% | 3.83 | ↘     |     |      |       |
| Rating     | Count                                                                                      | Percentage                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |               |       |                             |                   |                                 |     |   |    |     |   |    |     |   |    |     |   |   |     |      |       |     |      |       |     |      |       |
| 2          | 1                                                                                          | 3%                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |               |       |                             |                   |                                 |     |   |    |     |   |    |     |   |    |     |   |   |     |      |       |     |      |       |     |      |       |
| 3          | 8                                                                                          | 27%                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |               |       |                             |                   |                                 |     |   |    |     |   |    |     |   |    |     |   |   |     |      |       |     |      |       |     |      |       |
| 4          | 15                                                                                         | 50%                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |               |       |                             |                   |                                 |     |   |    |     |   |    |     |   |    |     |   |   |     |      |       |     |      |       |     |      |       |
| 5          | 5                                                                                          | 17%                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |               |       |                             |                   |                                 |     |   |    |     |   |    |     |   |    |     |   |   |     |      |       |     |      |       |     |      |       |
| 6          | 1                                                                                          | 3%                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |               |       |                             |                   |                                 |     |   |    |     |   |    |     |   |    |     |   |   |     |      |       |     |      |       |     |      |       |
| LP P ZIS12 | Die Arbeiten in den verschiedenen Zusammenarbeitsgefässen sind gut aufeinander abgestimmt. | <table><tr><th>Rating</th><th>Count</th><th>Percentage</th></tr><tr><td>2</td><td>2</td><td>7%</td></tr><tr><td>3</td><td>8</td><td>27%</td></tr><tr><td>4</td><td>17</td><td>57%</td></tr><tr><td>5</td><td>1</td><td>3%</td></tr><tr><td>6</td><td>2</td><td>7%</td></tr></table>                                           | Rating        | Count | Percentage                  | 2                 | 2                               | 7%  | 3 | 8  | 27% | 4 | 17 | 57% | 5 | 1  | 3%  | 6 | 2 | 7%  |      | 1     | 60% | 3.64 | k. V. |     |      |       |
| Rating     | Count                                                                                      | Percentage                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |               |       |                             |                   |                                 |     |   |    |     |   |    |     |   |    |     |   |   |     |      |       |     |      |       |     |      |       |
| 2          | 2                                                                                          | 7%                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |               |       |                             |                   |                                 |     |   |    |     |   |    |     |   |    |     |   |   |     |      |       |     |      |       |     |      |       |
| 3          | 8                                                                                          | 27%                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |               |       |                             |                   |                                 |     |   |    |     |   |    |     |   |    |     |   |   |     |      |       |     |      |       |     |      |       |
| 4          | 17                                                                                         | 57%                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |               |       |                             |                   |                                 |     |   |    |     |   |    |     |   |    |     |   |   |     |      |       |     |      |       |     |      |       |
| 5          | 1                                                                                          | 3%                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |               |       |                             |                   |                                 |     |   |    |     |   |    |     |   |    |     |   |   |     |      |       |     |      |       |     |      |       |
| 6          | 2                                                                                          | 7%                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |               |       |                             |                   |                                 |     |   |    |     |   |    |     |   |    |     |   |   |     |      |       |     |      |       |     |      |       |
| LP P ZIS13 | Die Zusammenarbeit im Schulteam wird mit gezielten Aufträgen gesteuert.                    | <table><tr><th>Rating</th><th>Count</th><th>Percentage</th></tr><tr><td>1</td><td>1</td><td>3%</td></tr><tr><td>2</td><td>3</td><td>10%</td></tr><tr><td>3</td><td>10</td><td>33%</td></tr><tr><td>4</td><td>13</td><td>43%</td></tr><tr><td>5</td><td>1</td><td>3%</td></tr><tr><td>6</td><td>2</td><td>7%</td></tr></table> | Rating        | Count | Percentage                  | 1                 | 1                               | 3%  | 2 | 3  | 10% | 3 | 10 | 33% | 4 | 13 | 43% | 5 | 1 | 3%  | 6    | 2     | 7%  |      | 1     | 47% | 3.43 | k. V. |
| Rating     | Count                                                                                      | Percentage                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |               |       |                             |                   |                                 |     |   |    |     |   |    |     |   |    |     |   |   |     |      |       |     |      |       |     |      |       |
| 1          | 1                                                                                          | 3%                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |               |       |                             |                   |                                 |     |   |    |     |   |    |     |   |    |     |   |   |     |      |       |     |      |       |     |      |       |
| 2          | 3                                                                                          | 10%                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |               |       |                             |                   |                                 |     |   |    |     |   |    |     |   |    |     |   |   |     |      |       |     |      |       |     |      |       |
| 3          | 10                                                                                         | 33%                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |               |       |                             |                   |                                 |     |   |    |     |   |    |     |   |    |     |   |   |     |      |       |     |      |       |     |      |       |
| 4          | 13                                                                                         | 43%                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |               |       |                             |                   |                                 |     |   |    |     |   |    |     |   |    |     |   |   |     |      |       |     |      |       |     |      |       |
| 5          | 1                                                                                          | 3%                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |               |       |                             |                   |                                 |     |   |    |     |   |    |     |   |    |     |   |   |     |      |       |     |      |       |     |      |       |
| 6          | 2                                                                                          | 7%                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |               |       |                             |                   |                                 |     |   |    |     |   |    |     |   |    |     |   |   |     |      |       |     |      |       |     |      |       |
| LP P ZIS14 | Die Zusammenarbeitsgefässe werden an unserer Schule effizient genutzt.                     | <table><tr><th>Rating</th><th>Count</th><th>Percentage</th></tr><tr><td>2</td><td>4</td><td>13%</td></tr><tr><td>3</td><td>9</td><td>30%</td></tr><tr><td>4</td><td>16</td><td>53%</td></tr><tr><td>6</td><td>1</td><td>3%</td></tr></table>                                                                                  | Rating        | Count | Percentage                  | 2                 | 4                               | 13% | 3 | 9  | 30% | 4 | 16 | 53% | 6 | 1  | 3%  |   | 1 | 53% | 3.48 | k. V. |     |      |       |     |      |       |
| Rating     | Count                                                                                      | Percentage                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |               |       |                             |                   |                                 |     |   |    |     |   |    |     |   |    |     |   |   |     |      |       |     |      |       |     |      |       |
| 2          | 4                                                                                          | 13%                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |               |       |                             |                   |                                 |     |   |    |     |   |    |     |   |    |     |   |   |     |      |       |     |      |       |     |      |       |
| 3          | 9                                                                                          | 30%                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |               |       |                             |                   |                                 |     |   |    |     |   |    |     |   |    |     |   |   |     |      |       |     |      |       |     |      |       |
| 4          | 16                                                                                         | 53%                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |               |       |                             |                   |                                 |     |   |    |     |   |    |     |   |    |     |   |   |     |      |       |     |      |       |     |      |       |
| 6          | 1                                                                                          | 3%                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |               |       |                             |                   |                                 |     |   |    |     |   |    |     |   |    |     |   |   |     |      |       |     |      |       |     |      |       |
| LP P ZIS15 | Wir reflektieren unsere Zusammenarbeit regelmässig.                                        | <table><tr><th>Rating</th><th>Count</th><th>Percentage</th></tr><tr><td>2</td><td>5</td><td>17%</td></tr><tr><td>3</td><td>13</td><td>43%</td></tr><tr><td>4</td><td>11</td><td>37%</td></tr><tr><td>6</td><td>1</td><td>3%</td></tr></table>                                                                                 | Rating        | Count | Percentage                  | 2                 | 5                               | 17% | 3 | 13 | 43% | 4 | 11 | 37% | 6 | 1  | 3%  |   | 1 | 37% | 3.25 | ↘     |     |      |       |     |      |       |
| Rating     | Count                                                                                      | Percentage                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |               |       |                             |                   |                                 |     |   |    |     |   |    |     |   |    |     |   |   |     |      |       |     |      |       |     |      |       |
| 2          | 5                                                                                          | 17%                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |               |       |                             |                   |                                 |     |   |    |     |   |    |     |   |    |     |   |   |     |      |       |     |      |       |     |      |       |
| 3          | 13                                                                                         | 43%                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |               |       |                             |                   |                                 |     |   |    |     |   |    |     |   |    |     |   |   |     |      |       |     |      |       |     |      |       |
| 4          | 11                                                                                         | 37%                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |               |       |                             |                   |                                 |     |   |    |     |   |    |     |   |    |     |   |   |     |      |       |     |      |       |     |      |       |
| 6          | 1                                                                                          | 3%                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |               |       |                             |                   |                                 |     |   |    |     |   |    |     |   |    |     |   |   |     |      |       |     |      |       |     |      |       |
| LP P ZIS16 | Wir nutzen Reflexionsergebnisse für die Verbesserung unserer Zusammenarbeit.               | <table><tr><th>Rating</th><th>Count</th><th>Percentage</th></tr><tr><td>2</td><td>2</td><td>7%</td></tr><tr><td>3</td><td>15</td><td>50%</td></tr><tr><td>4</td><td>9</td><td>30%</td></tr><tr><td>5</td><td>1</td><td>3%</td></tr><tr><td>6</td><td>3</td><td>10%</td></tr></table>                                          | Rating        | Count | Percentage                  | 2                 | 2                               | 7%  | 3 | 15 | 50% | 4 | 9  | 30% | 5 | 1  | 3%  | 6 | 3 | 10% |      | 1     | 33% | 3.33 | k. V. |     |      |       |
| Rating     | Count                                                                                      | Percentage                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |               |       |                             |                   |                                 |     |   |    |     |   |    |     |   |    |     |   |   |     |      |       |     |      |       |     |      |       |
| 2          | 2                                                                                          | 7%                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |               |       |                             |                   |                                 |     |   |    |     |   |    |     |   |    |     |   |   |     |      |       |     |      |       |     |      |       |
| 3          | 15                                                                                         | 50%                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |               |       |                             |                   |                                 |     |   |    |     |   |    |     |   |    |     |   |   |     |      |       |     |      |       |     |      |       |
| 4          | 9                                                                                          | 30%                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |               |       |                             |                   |                                 |     |   |    |     |   |    |     |   |    |     |   |   |     |      |       |     |      |       |     |      |       |
| 5          | 1                                                                                          | 3%                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |               |       |                             |                   |                                 |     |   |    |     |   |    |     |   |    |     |   |   |     |      |       |     |      |       |     |      |       |
| 6          | 3                                                                                          | 10%                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |               |       |                             |                   |                                 |     |   |    |     |   |    |     |   |    |     |   |   |     |      |       |     |      |       |     |      |       |
| LP P ZIS17 | Wir thematisieren in unserem Schulteam allfällige Konflikte.                               | <table><tr><th>Rating</th><th>Count</th><th>Percentage</th></tr><tr><td>2</td><td>8</td><td>27%</td></tr><tr><td>3</td><td>5</td><td>17%</td></tr><tr><td>4</td><td>15</td><td>50%</td></tr><tr><td>5</td><td>2</td><td>7%</td></tr></table>                                                                                  | Rating        | Count | Percentage                  | 2                 | 8                               | 27% | 3 | 5  | 17% | 4 | 15 | 50% | 5 | 2  | 7%  |   | 1 | 57% | 3.45 | k. V. |     |      |       |     |      |       |
| Rating     | Count                                                                                      | Percentage                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |               |       |                             |                   |                                 |     |   |    |     |   |    |     |   |    |     |   |   |     |      |       |     |      |       |     |      |       |
| 2          | 8                                                                                          | 27%                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |               |       |                             |                   |                                 |     |   |    |     |   |    |     |   |    |     |   |   |     |      |       |     |      |       |     |      |       |
| 3          | 5                                                                                          | 17%                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |               |       |                             |                   |                                 |     |   |    |     |   |    |     |   |    |     |   |   |     |      |       |     |      |       |     |      |       |
| 4          | 15                                                                                         | 50%                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |               |       |                             |                   |                                 |     |   |    |     |   |    |     |   |    |     |   |   |     |      |       |     |      |       |     |      |       |
| 5          | 2                                                                                          | 7%                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |               |       |                             |                   |                                 |     |   |    |     |   |    |     |   |    |     |   |   |     |      |       |     |      |       |     |      |       |



| Zusammenarbeit im Schulteam – Gesamtzufriedenheit |                                                                     |                                                                                                                                                                               |      |                                         |                   |                                 |
|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----------------------------------------|-------------------|---------------------------------|
| Nr.                                               |                                                                     | <div>5 = sehr zufrieden</div> <div>4 = zufrieden</div> <div>3 = teilweise zufrieden</div> <div>2 = unzufrieden</div> <div>1 = sehr unzufrieden</div> <div>keine Antwort</div> | leer | Anteil "zufrieden" und "sehr zufrieden" | Mittelwert Schule | Tendenz seit letzter Evaluation |
| LP P ZIS90                                        | Mit der Art, wie wir an unserer Schule zusammenarbeiten, bin ich... | <div><div><div>2067%</div><div>310%</div><div>620%</div><div>13%</div></div><div>2345</div></div>                                                                             | 1    | 77%                                     | 3.85              | ↘                               |

| Schulführung |                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |        |                             |                   |                                 |   |     |   |    |     |   |    |     |   |    |     |   |     |      |       |     |      |   |     |      |       |
|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|-----------------------------|-------------------|---------------------------------|---|-----|---|----|-----|---|----|-----|---|----|-----|---|-----|------|-------|-----|------|---|-----|------|-------|
| Nr.          | Wie gut sind Ihrer Meinung nach die folgenden Aussagen erfüllt?                                           | 5 = sehr gut<br>4 = gut<br>3 = genügend<br>2 = schlecht<br>1 = sehr schlecht<br><br>keine Antwort                                                                                                                                                                                                                                                                      | leer   | Anteil "gut" und "sehr gut" | Mittelwert Schule | Tendenz seit letzter Evaluation |   |     |   |    |     |   |    |     |   |    |     |   |     |      |       |     |      |   |     |      |       |
| LP P SFÜ01   | Die Mitarbeitendengespräche sind zielorientiert.                                                          | <table border="1"><thead><tr><th>Rating</th><th>Count</th><th>Percentage</th></tr></thead><tbody><tr><td>2</td><td>1</td><td>3%</td></tr><tr><td>3</td><td>7</td><td>23%</td></tr><tr><td>4</td><td>18</td><td>60%</td></tr><tr><td>5</td><td>3</td><td>10%</td></tr><tr><td>6</td><td>1</td><td>3%</td></tr></tbody></table>                                          | Rating | Count                       | Percentage        | 2                               | 1 | 3%  | 3 | 7  | 23% | 4 | 18 | 60% | 5 | 3  | 10% | 6 | 1   | 3%   | 1     | 70% | 3.80 | ↘ |     |      |       |
| Rating       | Count                                                                                                     | Percentage                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |        |                             |                   |                                 |   |     |   |    |     |   |    |     |   |    |     |   |     |      |       |     |      |   |     |      |       |
| 2            | 1                                                                                                         | 3%                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |        |                             |                   |                                 |   |     |   |    |     |   |    |     |   |    |     |   |     |      |       |     |      |   |     |      |       |
| 3            | 7                                                                                                         | 23%                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |        |                             |                   |                                 |   |     |   |    |     |   |    |     |   |    |     |   |     |      |       |     |      |   |     |      |       |
| 4            | 18                                                                                                        | 60%                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |        |                             |                   |                                 |   |     |   |    |     |   |    |     |   |    |     |   |     |      |       |     |      |   |     |      |       |
| 5            | 3                                                                                                         | 10%                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |        |                             |                   |                                 |   |     |   |    |     |   |    |     |   |    |     |   |     |      |       |     |      |   |     |      |       |
| 6            | 1                                                                                                         | 3%                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |        |                             |                   |                                 |   |     |   |    |     |   |    |     |   |    |     |   |     |      |       |     |      |   |     |      |       |
| LP P SFÜ02   | An unserer Schule werden die besonderen Fähigkeiten und Interessen der Lehrpersonen gezielt genutzt.      | <table border="1"><thead><tr><th>Rating</th><th>Count</th><th>Percentage</th></tr></thead><tbody><tr><td>2</td><td>1</td><td>3%</td></tr><tr><td>3</td><td>11</td><td>37%</td></tr><tr><td>4</td><td>14</td><td>47%</td></tr><tr><td>5</td><td>4</td><td>13%</td></tr></tbody></table>                                                                                 | Rating | Count                       | Percentage        | 2                               | 1 | 3%  | 3 | 11 | 37% | 4 | 14 | 47% | 5 | 4  | 13% | 1 | 60% | 3.68 | ↘     |     |      |   |     |      |       |
| Rating       | Count                                                                                                     | Percentage                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |        |                             |                   |                                 |   |     |   |    |     |   |    |     |   |    |     |   |     |      |       |     |      |   |     |      |       |
| 2            | 1                                                                                                         | 3%                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |        |                             |                   |                                 |   |     |   |    |     |   |    |     |   |    |     |   |     |      |       |     |      |   |     |      |       |
| 3            | 11                                                                                                        | 37%                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |        |                             |                   |                                 |   |     |   |    |     |   |    |     |   |    |     |   |     |      |       |     |      |   |     |      |       |
| 4            | 14                                                                                                        | 47%                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |        |                             |                   |                                 |   |     |   |    |     |   |    |     |   |    |     |   |     |      |       |     |      |   |     |      |       |
| 5            | 4                                                                                                         | 13%                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |        |                             |                   |                                 |   |     |   |    |     |   |    |     |   |    |     |   |     |      |       |     |      |   |     |      |       |
| LP P SFÜ03   | Meine berufliche Weiterentwicklung wird an dieser Schule gezielt gefördert.                               | <table border="1"><thead><tr><th>Rating</th><th>Count</th><th>Percentage</th></tr></thead><tbody><tr><td>3</td><td>8</td><td>27%</td></tr><tr><td>4</td><td>15</td><td>50%</td></tr><tr><td>5</td><td>3</td><td>10%</td></tr><tr><td>6</td><td>4</td><td>13%</td></tr></tbody></table>                                                                                 | Rating | Count                       | Percentage        | 3                               | 8 | 27% | 4 | 15 | 50% | 5 | 3  | 10% | 6 | 4  | 13% | 1 | 60% | 3.78 | k. V. |     |      |   |     |      |       |
| Rating       | Count                                                                                                     | Percentage                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |        |                             |                   |                                 |   |     |   |    |     |   |    |     |   |    |     |   |     |      |       |     |      |   |     |      |       |
| 3            | 8                                                                                                         | 27%                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |        |                             |                   |                                 |   |     |   |    |     |   |    |     |   |    |     |   |     |      |       |     |      |   |     |      |       |
| 4            | 15                                                                                                        | 50%                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |        |                             |                   |                                 |   |     |   |    |     |   |    |     |   |    |     |   |     |      |       |     |      |   |     |      |       |
| 5            | 3                                                                                                         | 10%                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |        |                             |                   |                                 |   |     |   |    |     |   |    |     |   |    |     |   |     |      |       |     |      |   |     |      |       |
| 6            | 4                                                                                                         | 13%                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |        |                             |                   |                                 |   |     |   |    |     |   |    |     |   |    |     |   |     |      |       |     |      |   |     |      |       |
| LP P SFÜ04   | Die berufliche Belastung und die berufliche Befriedigung stehen bei mir in einem ausgewogenen Verhältnis. | <table border="1"><thead><tr><th>Rating</th><th>Count</th><th>Percentage</th></tr></thead><tbody><tr><td>1</td><td>1</td><td>3%</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td><td>3%</td></tr><tr><td>3</td><td>6</td><td>20%</td></tr><tr><td>4</td><td>20</td><td>67%</td></tr><tr><td>5</td><td>2</td><td>7%</td></tr></tbody></table>                                           | Rating | Count                       | Percentage        | 1                               | 1 | 3%  | 2 | 1  | 3%  | 3 | 6  | 20% | 4 | 20 | 67% | 5 | 2   | 7%   | 1     | 73% | 3.77 | ↘ |     |      |       |
| Rating       | Count                                                                                                     | Percentage                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |        |                             |                   |                                 |   |     |   |    |     |   |    |     |   |    |     |   |     |      |       |     |      |   |     |      |       |
| 1            | 1                                                                                                         | 3%                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |        |                             |                   |                                 |   |     |   |    |     |   |    |     |   |    |     |   |     |      |       |     |      |   |     |      |       |
| 2            | 1                                                                                                         | 3%                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |        |                             |                   |                                 |   |     |   |    |     |   |    |     |   |    |     |   |     |      |       |     |      |   |     |      |       |
| 3            | 6                                                                                                         | 20%                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |        |                             |                   |                                 |   |     |   |    |     |   |    |     |   |    |     |   |     |      |       |     |      |   |     |      |       |
| 4            | 20                                                                                                        | 67%                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |        |                             |                   |                                 |   |     |   |    |     |   |    |     |   |    |     |   |     |      |       |     |      |   |     |      |       |
| 5            | 2                                                                                                         | 7%                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |        |                             |                   |                                 |   |     |   |    |     |   |    |     |   |    |     |   |     |      |       |     |      |   |     |      |       |
| LP P SFÜ05   | Unsere Schule setzt klare Schwerpunkte im pädagogischen Bereich.                                          | <table border="1"><thead><tr><th>Rating</th><th>Count</th><th>Percentage</th></tr></thead><tbody><tr><td>2</td><td>3</td><td>10%</td></tr><tr><td>3</td><td>8</td><td>27%</td></tr><tr><td>4</td><td>10</td><td>33%</td></tr><tr><td>5</td><td>2</td><td>7%</td></tr><tr><td>6</td><td>7</td><td>23%</td></tr></tbody></table>                                         | Rating | Count                       | Percentage        | 2                               | 3 | 10% | 3 | 8  | 27% | 4 | 10 | 33% | 5 | 2  | 7%  | 6 | 7   | 23%  | 1     | 40% | 3.50 | ↘ |     |      |       |
| Rating       | Count                                                                                                     | Percentage                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |        |                             |                   |                                 |   |     |   |    |     |   |    |     |   |    |     |   |     |      |       |     |      |   |     |      |       |
| 2            | 3                                                                                                         | 10%                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |        |                             |                   |                                 |   |     |   |    |     |   |    |     |   |    |     |   |     |      |       |     |      |   |     |      |       |
| 3            | 8                                                                                                         | 27%                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |        |                             |                   |                                 |   |     |   |    |     |   |    |     |   |    |     |   |     |      |       |     |      |   |     |      |       |
| 4            | 10                                                                                                        | 33%                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |        |                             |                   |                                 |   |     |   |    |     |   |    |     |   |    |     |   |     |      |       |     |      |   |     |      |       |
| 5            | 2                                                                                                         | 7%                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |        |                             |                   |                                 |   |     |   |    |     |   |    |     |   |    |     |   |     |      |       |     |      |   |     |      |       |
| 6            | 7                                                                                                         | 23%                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |        |                             |                   |                                 |   |     |   |    |     |   |    |     |   |    |     |   |     |      |       |     |      |   |     |      |       |
| LP P SFÜ06   | Die Schulführung steuert die pädagogische Arbeit mit Inputs und Aufträgen.                                | <table border="1"><thead><tr><th>Rating</th><th>Count</th><th>Percentage</th></tr></thead><tbody><tr><td>1</td><td>2</td><td>7%</td></tr><tr><td>2</td><td>4</td><td>13%</td></tr><tr><td>3</td><td>12</td><td>40%</td></tr><tr><td>4</td><td>7</td><td>23%</td></tr><tr><td>5</td><td>1</td><td>3%</td></tr><tr><td>6</td><td>4</td><td>13%</td></tr></tbody></table> | Rating | Count                       | Percentage        | 1                               | 2 | 7%  | 2 | 4  | 13% | 3 | 12 | 40% | 4 | 7  | 23% | 5 | 1   | 3%   | 6     | 4   | 13%  | 1 | 27% | 3.11 | k. V. |
| Rating       | Count                                                                                                     | Percentage                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |        |                             |                   |                                 |   |     |   |    |     |   |    |     |   |    |     |   |     |      |       |     |      |   |     |      |       |
| 1            | 2                                                                                                         | 7%                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |        |                             |                   |                                 |   |     |   |    |     |   |    |     |   |    |     |   |     |      |       |     |      |   |     |      |       |
| 2            | 4                                                                                                         | 13%                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |        |                             |                   |                                 |   |     |   |    |     |   |    |     |   |    |     |   |     |      |       |     |      |   |     |      |       |
| 3            | 12                                                                                                        | 40%                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |        |                             |                   |                                 |   |     |   |    |     |   |    |     |   |    |     |   |     |      |       |     |      |   |     |      |       |
| 4            | 7                                                                                                         | 23%                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |        |                             |                   |                                 |   |     |   |    |     |   |    |     |   |    |     |   |     |      |       |     |      |   |     |      |       |
| 5            | 1                                                                                                         | 3%                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |        |                             |                   |                                 |   |     |   |    |     |   |    |     |   |    |     |   |     |      |       |     |      |   |     |      |       |
| 6            | 4                                                                                                         | 13%                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |        |                             |                   |                                 |   |     |   |    |     |   |    |     |   |    |     |   |     |      |       |     |      |   |     |      |       |



| Nr.        | Wie gut sind Ihrer Meinung nach die folgenden Aussagen erfüllt?                                                         | 5 = sehr gut<br>4 = gut<br>3 = genügend<br>2 = schlecht<br>1 = sehr schlecht<br><br>keine Antwort | leer | Anteil "gut" und "sehr gut" | Mittelwert Schule | Tendenz seit letzter Evaluation |
|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----------------------------|-------------------|---------------------------------|
| LP P SFÜ07 | Die Schulführung bezieht unser Schulteam angemessen in die pädagogische Entwicklung ein.                                |                                                                                                   | 1    | 30%                         | 3.05              | k. V.                           |
| LP P SFÜ08 | Die Schulführung stellt bei der pädagogischen Arbeit eine hohe Verbindlichkeit sicher.                                  |                                                                                                   | 1    | 27%                         | 3.19              | k. V.                           |
| LP P SFÜ09 | Aufgaben, Kompetenzen und Verantwortlichkeiten der verschiedenen Schulangehörigen sind an unserer Schule klar geregelt. |                                                                                                   | 1    | 37%                         | 3.18              | k. V.                           |
| LP P SFÜ10 | Die Aufgaben an unserer Schule sind angemessen verteilt.                                                                |                                                                                                   | 1    | 43%                         | 3.45              | ↘                               |
| LP P SFÜ11 | Unsere Entscheidungswege sind klar.                                                                                     |                                                                                                   | 1    | 30%                         | 3.14              | ↘                               |
| LP P SFÜ12 | Ich erhalte an unserer Schule alle wichtigen Informationen.                                                             |                                                                                                   | 1    | 67%                         | 3.71              | ↘                               |
| LP P SFÜ13 | Ich werde an unserer Schule rechtzeitig informiert.                                                                     |                                                                                                   | 1    | 63%                         | 3.76              | ↘                               |
| LP P SFÜ14 | Die Schulführung ist im Schulalltag gut erreichbar.                                                                     |                                                                                                   | 1    | 77%                         | 3.90              | k. V.                           |
| LP P SFÜ15 | Die Schulführung geht kompetent mit Anliegen und Kritik um.                                                             |                                                                                                   | 1    | 33%                         | 3.06              | k. V.                           |



| Schulführung – Gesamtzufriedenheit |                                           |                                                                                                                                                                                    |      |                                         |                   |                                 |
|------------------------------------|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----------------------------------------|-------------------|---------------------------------|
| Nr.                                |                                           | <div>5 = sehr zufrieden</div> <div>4 = zufrieden</div> <div>3 = teilweise zufrieden</div> <div>2 = unzufrieden</div> <div>1 = sehr unzufrieden</div> <div>keine Antwort</div>      | leer | Anteil "zufrieden" und "sehr zufrieden" | Mittelwert Schule | Tendenz seit letzter Evaluation |
| LP P SFÜ90                         | Mit der Führung unserer Schule bin ich... | <div><div><div>2</div><div>1</div><div>13</div><div>13</div><div>1</div></div><div><div>7%</div><div>3%</div><div>43%</div><div>43%</div><div>3%</div></div><div>12345</div></div> | 1    | 47%                                     | 3.42              | ↘                               |

| Schul- und Unterrichtsentwicklung |                                                                                                                                              |                                                                                                   |      |                             |                   |                                 |
|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----------------------------|-------------------|---------------------------------|
| Nr.                               | Wie gut sind Ihrer Meinung nach die folgenden Aussagen erfüllt?                                                                              | 5 = sehr gut<br>4 = gut<br>3 = genügend<br>2 = schlecht<br>1 = sehr schlecht<br><br>keine Antwort | leer | Anteil "gut" und "sehr gut" | Mittelwert Schule | Tendenz seit letzter Evaluation |
| LP P SUE01                        | Die Entwicklungsziele sind für unsere Schule bedeutungsvoll.                                                                                 |                                                                                                   | 1    | 63%                         | 3.75              | →                               |
| LP P SUE02                        | Wir haben uns in unserem Schulteam auf gemeinsame pädagogische Entwicklungsziele geeinigt.                                                   |                                                                                                   | 1    | 50%                         | 3.59              | k. V.                           |
| LP P SUE03                        | Das Schulprogramm dient uns als Planungs- und Arbeitsinstrument.                                                                             |                                                                                                   | 1    | 30%                         | 3.35              | k. V.                           |
| LP P SUE05                        | Die Unterrichts- und Schulentwicklung wird systematisch geplant (Standortbestimmung durchführen, Ziele setzen, Massnahmen planen, umsetzen). |                                                                                                   | 1    | 33%                         | 3.36              | ↘                               |
| LP P SUE06                        | Die Arbeits- und Projektgruppen haben klare schriftliche Aufträge.                                                                           |                                                                                                   | 1    | 33%                         | 3.06              | k. V.                           |
| LP P SUE07                        | Wir überprüfen am Ende einer Schulprogrammperiode systematisch, ob die Ziele erreicht worden sind.                                           |                                                                                                   | 1    | 17%                         | 2.94              | k. V.                           |
| LP P SUE08                        | Wir überprüfen jährlich systematisch, ob die Ziele der letzten Jahresplanung erreicht worden sind.                                           |                                                                                                   | 1    | 17%                         | 2.76              | k. V.                           |



| Nr.        | Wie gut sind Ihrer Meinung nach die folgenden Aussagen erfüllt?                                                             | 5 = sehr gut<br>4 = gut<br>3 = genügend<br>2 = schlecht<br>1 = sehr schlecht<br><br>keine Antwort | leer | Anteil "gut" und "sehr gut" | Mittelwert Schule | Tendenz seit letzter Evaluation |
|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----------------------------|-------------------|---------------------------------|
| LP P SUE09 | Ich hole bei meinen Schülerinnen und Schülern regelmässig Feedback zum Unterricht ein.                                      |                                                                                                   | 1    | 57%                         | 3.59              | k. V.                           |
| LP P SUE10 | Bei wichtigen schulischen Themen werden die Eltern nach ihrer Meinung gefragt.                                              |                                                                                                   | 1    | 30%                         | 3.29              | k. V.                           |
| LP P SUE11 | Wir nutzen die Ergebnisse von internen Evaluationen für die Weiterentwicklung von Schule und Unterricht.                    |                                                                                                   | 1    | 37%                         | 3.50              | ↘                               |
| LP P SUE12 | Ich ziehe aus kollegialen Hospitationen Konsequenzen für meinen Unterricht.                                                 |                                                                                                   | 1    | 87%                         | 4.08              | k. V.                           |
| LP P SUE13 | Vereinbarungen und Standards sind an unserer Schule handlungsleitend.                                                       |                                                                                                   | 1    | 47%                         | 3.54              | k. V.                           |
| LP P SUE14 | An unserer Schule wird gut dafür gesorgt, dass erreichte Entwicklungen im Alltag umgesetzt und nachhaltig gesichert werden. |                                                                                                   | 1    | 30%                         | 3.33              | k. V.                           |
| LP P SUE15 | Die Weiterbildungen an unserer Schule sind für meine Arbeit nützlich.                                                       |                                                                                                   | 1    | 53%                         | 3.52              | k. V.                           |
| LP P SUE16 | Unsere Schule sorgt dafür, dass neue Mitarbeitende in die geltenden pädagogischen Vereinbarungen eingeführt werden.         |                                                                                                   | 1    | 37%                         | 3.31              | k. V.                           |



| Schul- und Unterrichtsentwicklung – Gesamtzufriedenheit |                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                         |      |                                         |                   |                                 |
|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----------------------------------------|-------------------|---------------------------------|
| Nr.                                                     |                                                                        | <div>5 = sehr zufrieden</div> <div>4 = zufrieden</div> <div>3 = teilweise zufrieden</div> <div>2 = unzufrieden</div> <div>1 = sehr unzufrieden</div> <div>keine Antwort</div>                                                                           | leer | Anteil "zufrieden" und "sehr zufrieden" | Mittelwert Schule | Tendenz seit letzter Evaluation |
| LP P SUE90                                              | Mit der Schul- und Unterrichtsentwicklung an unserer Schule bin ich... | <div><div><div>20</div><div>15</div><div>10</div><div>5</div><div>0</div></div><div><div>1</div><div>2</div><div>3</div><div>4</div><div>5</div></div><div><div>3%</div><div>7%</div><div>40%</div><div>37%</div><div>7%</div><div>7%</div></div></div> | 1    | 43%                                     | 3.43              | k. V.                           |

| Zusammenarbeit mit den Eltern |                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                              |        |                             |                   |                                 |   |     |   |    |     |   |    |     |   |     |      |       |     |      |       |
|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|-----------------------------|-------------------|---------------------------------|---|-----|---|----|-----|---|----|-----|---|-----|------|-------|-----|------|-------|
| Nr.                           | Wie gut sind Ihrer Meinung nach die folgenden Aussagen erfüllt?                   | 5 = sehr gut<br>4 = gut<br>3 = genügend<br>2 = schlecht<br>1 = sehr schlecht<br><br>keine Antwort                                                                                                                                            | leer   | Anteil "gut" und "sehr gut" | Mittelwert Schule | Tendenz seit letzter Evaluation |   |     |   |    |     |   |    |     |   |     |      |       |     |      |       |
| LP P ZME07                    | Ich informiere die Eltern über Lerninhalte und Ziele meines Unterrichts.          | <table><tr><th>Rating</th><th>Count</th><th>Percentage</th></tr><tr><td>2</td><td>1</td><td>3%</td></tr><tr><td>3</td><td>7</td><td>23%</td></tr><tr><td>4</td><td>14</td><td>47%</td></tr><tr><td>5</td><td>4</td><td>13%</td></tr></table> | Rating | Count                       | Percentage        | 2                               | 1 | 3%  | 3 | 7  | 23% | 4 | 14 | 47% | 5 | 4   | 13%  | 1     | 60% | 3.81 | k. V. |
| Rating                        | Count                                                                             | Percentage                                                                                                                                                                                                                                   |        |                             |                   |                                 |   |     |   |    |     |   |    |     |   |     |      |       |     |      |       |
| 2                             | 1                                                                                 | 3%                                                                                                                                                                                                                                           |        |                             |                   |                                 |   |     |   |    |     |   |    |     |   |     |      |       |     |      |       |
| 3                             | 7                                                                                 | 23%                                                                                                                                                                                                                                          |        |                             |                   |                                 |   |     |   |    |     |   |    |     |   |     |      |       |     |      |       |
| 4                             | 14                                                                                | 47%                                                                                                                                                                                                                                          |        |                             |                   |                                 |   |     |   |    |     |   |    |     |   |     |      |       |     |      |       |
| 5                             | 4                                                                                 | 13%                                                                                                                                                                                                                                          |        |                             |                   |                                 |   |     |   |    |     |   |    |     |   |     |      |       |     |      |       |
| LP P ZME10                    | Ich informiere die Eltern über Fortschritte und Lernschwierigkeiten ihres Kindes. | <table><tr><th>Rating</th><th>Count</th><th>Percentage</th></tr><tr><td>2</td><td>1</td><td>3%</td></tr><tr><td>3</td><td>5</td><td>17%</td></tr><tr><td>4</td><td>18</td><td>60%</td></tr><tr><td>5</td><td>5</td><td>17%</td></tr></table> | Rating | Count                       | Percentage        | 2                               | 1 | 3%  | 3 | 5  | 17% | 4 | 18 | 60% | 5 | 5   | 17%  | 1     | 77% | 3.96 | ↘     |
| Rating                        | Count                                                                             | Percentage                                                                                                                                                                                                                                   |        |                             |                   |                                 |   |     |   |    |     |   |    |     |   |     |      |       |     |      |       |
| 2                             | 1                                                                                 | 3%                                                                                                                                                                                                                                           |        |                             |                   |                                 |   |     |   |    |     |   |    |     |   |     |      |       |     |      |       |
| 3                             | 5                                                                                 | 17%                                                                                                                                                                                                                                          |        |                             |                   |                                 |   |     |   |    |     |   |    |     |   |     |      |       |     |      |       |
| 4                             | 18                                                                                | 60%                                                                                                                                                                                                                                          |        |                             |                   |                                 |   |     |   |    |     |   |    |     |   |     |      |       |     |      |       |
| 5                             | 5                                                                                 | 17%                                                                                                                                                                                                                                          |        |                             |                   |                                 |   |     |   |    |     |   |    |     |   |     |      |       |     |      |       |
| LP P ZME11                    | Ich pflege mit den Eltern aktiv den Austausch über ihr Kind.                      | <table><tr><th>Rating</th><th>Count</th><th>Percentage</th></tr><tr><td>3</td><td>3</td><td>10%</td></tr><tr><td>4</td><td>17</td><td>57%</td></tr><tr><td>5</td><td>8</td><td>27%</td></tr></table>                                         | Rating | Count                       | Percentage        | 3                               | 3 | 10% | 4 | 17 | 57% | 5 | 8  | 27% | 1 | 83% | 4.20 | k. V. |     |      |       |
| Rating                        | Count                                                                             | Percentage                                                                                                                                                                                                                                   |        |                             |                   |                                 |   |     |   |    |     |   |    |     |   |     |      |       |     |      |       |
| 3                             | 3                                                                                 | 10%                                                                                                                                                                                                                                          |        |                             |                   |                                 |   |     |   |    |     |   |    |     |   |     |      |       |     |      |       |
| 4                             | 17                                                                                | 57%                                                                                                                                                                                                                                          |        |                             |                   |                                 |   |     |   |    |     |   |    |     |   |     |      |       |     |      |       |
| 5                             | 8                                                                                 | 27%                                                                                                                                                                                                                                          |        |                             |                   |                                 |   |     |   |    |     |   |    |     |   |     |      |       |     |      |       |
| LP P ZME12                    | Ich fühle mich von den Eltern ernst genommen.                                     | <table><tr><th>Rating</th><th>Count</th><th>Percentage</th></tr><tr><td>3</td><td>4</td><td>13%</td></tr><tr><td>4</td><td>10</td><td>33%</td></tr><tr><td>5</td><td>14</td><td>47%</td></tr></table>                                        | Rating | Count                       | Percentage        | 3                               | 4 | 13% | 4 | 10 | 33% | 5 | 14 | 47% | 1 | 80% | 4.42 | k. V. |     |      |       |
| Rating                        | Count                                                                             | Percentage                                                                                                                                                                                                                                   |        |                             |                   |                                 |   |     |   |    |     |   |    |     |   |     |      |       |     |      |       |
| 3                             | 4                                                                                 | 13%                                                                                                                                                                                                                                          |        |                             |                   |                                 |   |     |   |    |     |   |    |     |   |     |      |       |     |      |       |
| 4                             | 10                                                                                | 33%                                                                                                                                                                                                                                          |        |                             |                   |                                 |   |     |   |    |     |   |    |     |   |     |      |       |     |      |       |
| 5                             | 14                                                                                | 47%                                                                                                                                                                                                                                          |        |                             |                   |                                 |   |     |   |    |     |   |    |     |   |     |      |       |     |      |       |

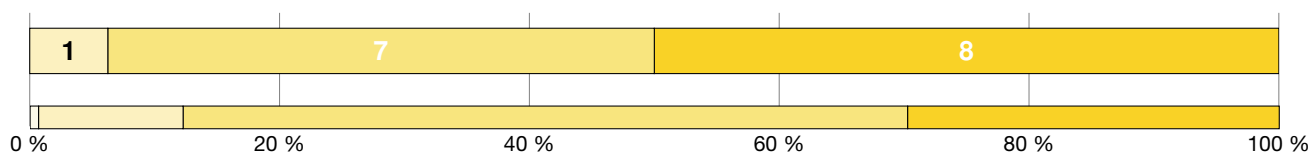


| Zusammenarbeit mit den Eltern – Gesamtzufriedenheit |                                                              |                                                                                                                                                                                                                                              |        |                                         |                   |                                 |   |     |   |    |     |   |   |     |   |   |    |   |     |      |   |
|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|-----------------------------------------|-------------------|---------------------------------|---|-----|---|----|-----|---|---|-----|---|---|----|---|-----|------|---|
| Nr.                                                 |                                                              | <div>5 = sehr zufrieden<br/>4 = zufrieden<br/>3 = teilweise zufrieden<br/>2 = unzufrieden<br/>1 = sehr unzufrieden</div> <div>keine Antwort</div>                                                                                            | leer   | Anteil "zufrieden" und "sehr zufrieden" | Mittelwert Schule | Tendenz seit letzter Evaluation |   |     |   |    |     |   |   |     |   |   |    |   |     |      |   |
| LP P ZME90                                          | Mit der Zusammenarbeit zwischen Schule und Eltern bin ich... | <table><tr><th>Rating</th><th>Count</th><th>Percentage</th></tr><tr><td>3</td><td>5</td><td>17%</td></tr><tr><td>4</td><td>16</td><td>53%</td></tr><tr><td>5</td><td>7</td><td>23%</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td><td>7%</td></tr></table> | Rating | Count                                   | Percentage        | 3                               | 5 | 17% | 4 | 16 | 53% | 5 | 7 | 23% | 2 | 2 | 7% | 1 | 77% | 4.09 | → |
| Rating                                              | Count                                                        | Percentage                                                                                                                                                                                                                                   |        |                                         |                   |                                 |   |     |   |    |     |   |   |     |   |   |    |   |     |      |   |
| 3                                                   | 5                                                            | 17%                                                                                                                                                                                                                                          |        |                                         |                   |                                 |   |     |   |    |     |   |   |     |   |   |    |   |     |      |   |
| 4                                                   | 16                                                           | 53%                                                                                                                                                                                                                                          |        |                                         |                   |                                 |   |     |   |    |     |   |   |     |   |   |    |   |     |      |   |
| 5                                                   | 7                                                            | 23%                                                                                                                                                                                                                                          |        |                                         |                   |                                 |   |     |   |    |     |   |   |     |   |   |    |   |     |      |   |
| 2                                                   | 2                                                            | 7%                                                                                                                                                                                                                                           |        |                                         |                   |                                 |   |     |   |    |     |   |   |     |   |   |    |   |     |      |   |

## Anhang

# Ergebnisse der Unterrichtsbeobachtung

### Klassenführung

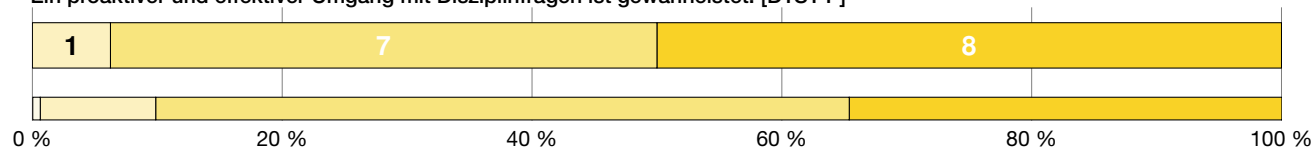


Anzahl «nicht beurteilbar»: 0

Abweichung von der Verteilung im Kanton: **n. s.**

In einer gut geführten Klasse wird die Unterrichtszeit optimal zum Lernen genutzt und es gibt wenig nennenswerte Ablenkung. Die Lehrpersonen zeigen ein effizientes Zeitmanagement, zum Beispiel durch eingespielte Übergänge, sorgfältige Vorbereitung und eine angemessene Zeiteinteilung. Auch ein vorausschauender und konstruktiver Umgang mit Disziplinproblemen ist vorhanden. In diesem Sinne stellen verschiedene Massnahmen eine konzentrierte und reibungslose Zusammenarbeit von Lehrpersonen sowie Schülerinnen und Schülern sicher.

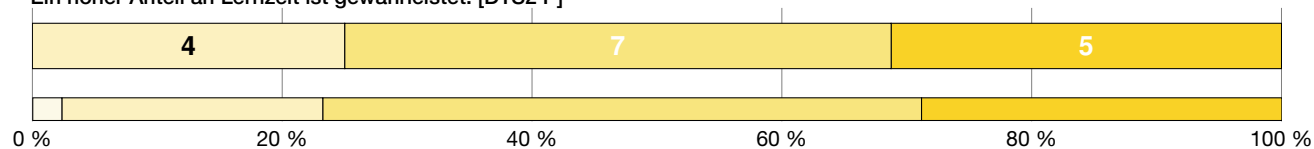
Ein proaktiver und effektiver Umgang mit Disziplinfragen ist gewährleistet. [D1S1 P]



Anzahl «nicht beurteilbar»: 0

Abweichung von der Verteilung im Kanton: **n. s.**

Ein hoher Anteil an Lernzeit ist gewährleistet. [D1S2 P]



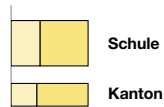
Anzahl «nicht beurteilbar»: 0

Abweichung von der Verteilung im Kanton: **n. s.**

#### Antwortmöglichkeiten

- wenig ausgeprägt
- mässig ausgeprägt
- überwiegend ausgeprägt
- umfassend ausgeprägt

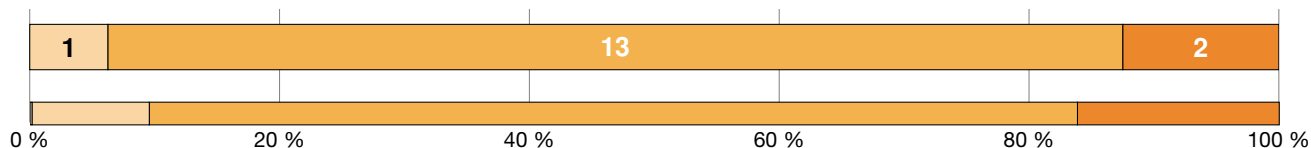
#### Verteilung



#### Zeichenerklärung

- n. s. nicht signifikant, d. h. keine signifikante Abweichung von der Verteilung im Kanton
- + signifikant positive Abweichung von der Verteilung im Kanton
- signifikant negative Abweichung von der Verteilung im Kanton
- k. V. keine Vergleichsdaten

## Motivational-emotionale Unterstützung



Anzahl «nicht beurteilbar»: 0

Abweichung von der Verteilung im Kanton: n. s.

Positive Beziehungen und wertschätzende Interaktionen innerhalb der Klasse und zwischen Lehrpersonen und Klasse fördern die soziale Einbindung, die Lernbereitschaft und das Selbstvertrauen der Schülerinnen und Schüler. Das eigenverantwortliche Lernen, also die Verantwortung der Schülerinnen und Schüler für ihren eigenen Lernfortschritt wird gestärkt, indem sie den Unterricht mitbestimmen und mitgestalten können. Die Schülerinnen und Schüler erleben ihre eigene Kompetenz, indem die Lehrpersonen positive Erwartungen deutlich machen, individuelle Leistungen und Lernfortschritte würdigen und konstruktiv mit Fehlern umgehen.

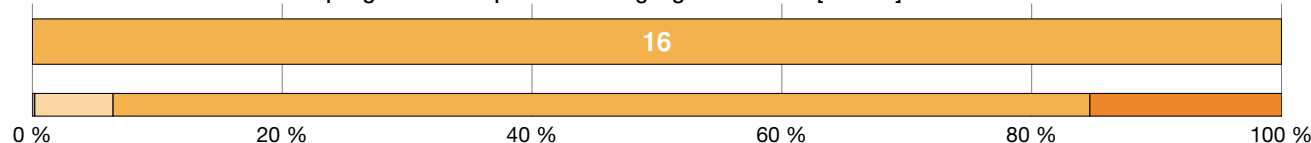
Es besteht eine positive Beziehung zwischen den Lehrpersonen und den Schülerinnen und Schülern. [D2S1 P]



Anzahl «nicht beurteilbar»: 0

Abweichung von der Verteilung im Kanton: n. s.

Die Schülerinnen und Schüler pflegen einen respektvollen Umgang miteinander. [D2S2 P]



Anzahl «nicht beurteilbar»: 0

Abweichung von der Verteilung im Kanton: n. s.

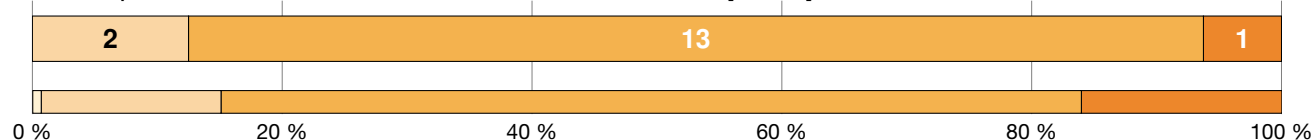
Den Schülerinnen und Schülern wird in einem angemessenen Rahmen Autonomie und Verantwortung übertragen. [D2S3 P]



Anzahl «nicht beurteilbar»: 0

Abweichung von der Verteilung im Kanton: n. s.

Das Kompetenzerleben der Schülerinnen und Schüler wird unterstützt. [D2S4 P]



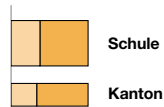
Anzahl «nicht beurteilbar»: 0

Abweichung von der Verteilung im Kanton: n. s.

### Antwortmöglichkeiten

- wenig ausgeprägt
- mässig ausgeprägt
- überwiegend ausgeprägt
- umfassend ausgeprägt

### Verteilung



### Zeichenerklärung

- n. s. nicht signifikant, d. h. keine signifikante Abweichung von der Verteilung im Kanton
- + signifikant positive Abweichung von der Verteilung im Kanton
- signifikant negative Abweichung von der Verteilung im Kanton
- k. V. keine Vergleichsdaten

## Auswahl und Thematisierung des Inhalts

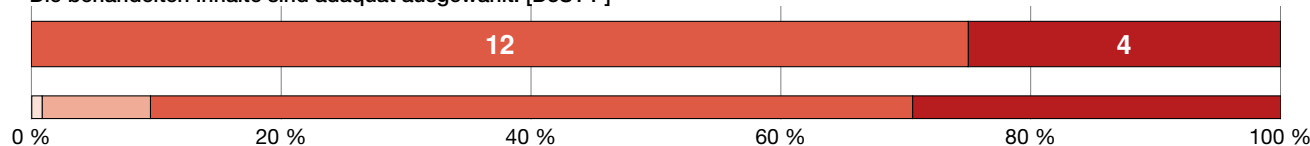


Anzahl «nicht beurteilbar»: 0

Abweichung von der Verteilung im Kanton: n. s.

Der Unterricht verfolgt Lernziele und vermittelt Lerninhalte, die sich auf den Lehrplan 21 beziehen und dabei den Lernstand der Schülerinnen und Schüler berücksichtigen. Die Inhalte sind fachlich relevant, dienen somit den Lernzielen und dem Kompetenzaufbau. Der Unterricht ist gemäss den transparenten Zielen logisch aufgebaut und klar gegliedert. Die Lehrpersonen vermitteln die Inhalte strukturiert, anschaulich und nachvollziehbar, sodass die Schülerinnen und Schüler dem Unterricht gut folgen können. Die Inhalte werden dabei stets fachlich korrekt und präzise dargestellt. Die Lehrpersonen kommunizieren schüler-, sach- und situationsgerecht. Sie motivieren die Schülerinnen und Schüler für die Ziele und Inhalte, indem sie wo immer möglich einen Bezug zum Alltag und Verbindungen zu deren Erfahrungshintergrund herstellen.

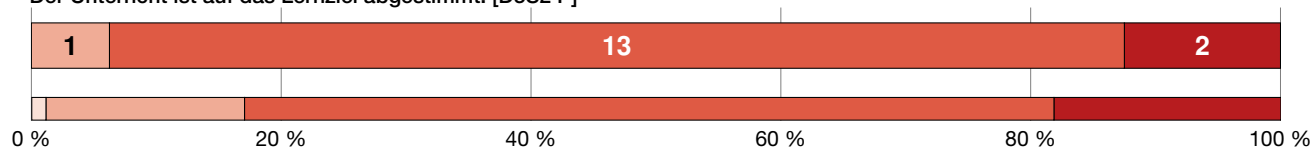
Die behandelten Inhalte sind adäquat ausgewählt. [D3S1 P]



Anzahl «nicht beurteilbar»: 0

Abweichung von der Verteilung im Kanton: n. s.

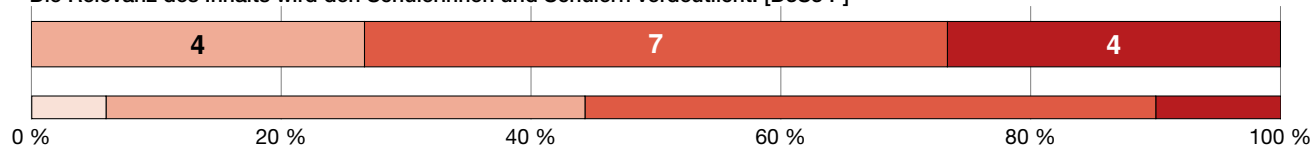
Der Unterricht ist auf das Lernziel abgestimmt. [D3S2 P]



Anzahl «nicht beurteilbar»: 0

Abweichung von der Verteilung im Kanton: n. s.

Die Relevanz des Inhalts wird den Schülerinnen und Schülern verdeutlicht. [D3S3 P]



Anzahl «nicht beurteilbar»: 1

Abweichung von der Verteilung im Kanton: n. s.

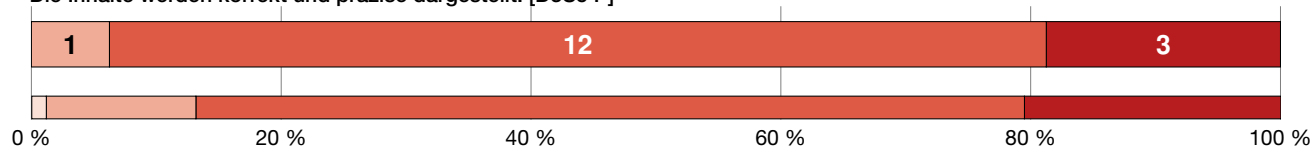
Die Inhalte werden klar und strukturiert präsentiert. [D3S4 P]



Anzahl «nicht beurteilbar»: 0

Abweichung von der Verteilung im Kanton: n. s.

Die Inhalte werden korrekt und präzise dargestellt. [D3S5 P]



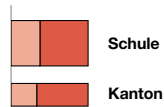
Anzahl «nicht beurteilbar»: 0

Abweichung von der Verteilung im Kanton: n. s.

### Antwortmöglichkeiten

- wenig ausgeprägt
- mässig ausgeprägt
- überwiegend ausgeprägt
- umfassend ausgeprägt

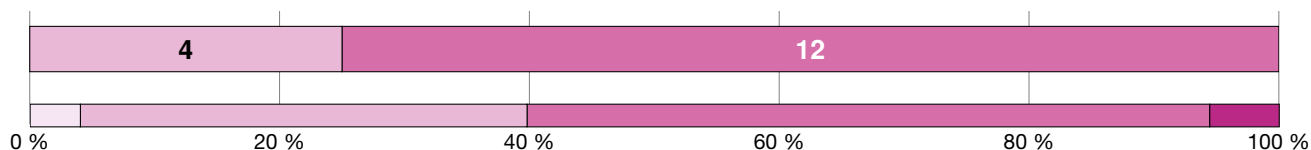
### Verteilung



### Zeichenerklärung

- n. s. nicht signifikant, d. h. keine signifikante Abweichung von der Verteilung im Kanton
- + signifikant positive Abweichung von der Verteilung im Kanton
- signifikant negative Abweichung von der Verteilung im Kanton
- k. V. keine Vergleichsdaten

## Kognitive Aktivierung

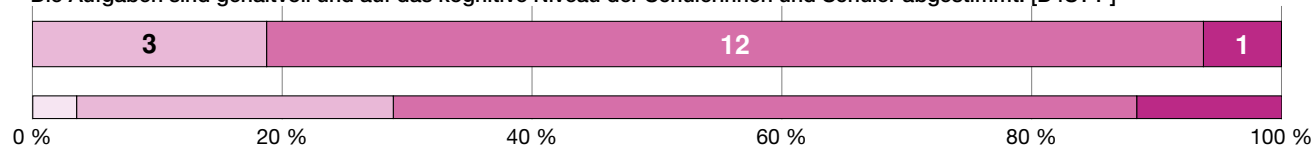


Anzahl «nicht beurteilbar»: 0

Abweichung von der Verteilung im Kanton: n. s.

Die Schülerinnen und Schüler setzen sich im Unterricht vertieft mit den Lerninhalten auseinander, damit diese gut vernetzt und langfristig verfügbar sind. In diesem Sinne regen die Lehrpersonen die Schülerinnen und Schüler an, eigene Gedanken und Lösungswege zu entwickeln, zu begründen und zu vergleichen. Sie setzen dafür zum Beispiel komplexe Aufgaben ein, die sich am kognitiven Potential der Schülerinnen und Schüler orientieren. Solche Aufgaben regen zum Vernetzen und Problemlösen an und ermöglichen individuelle Lösungen. Durch einen fachlich anspruchsvollen Dialog über die Lerninhalte erhalten die Lehrpersonen Einblick in die individuellen Lern- und Verarbeitungsprozesse der Schülerinnen und Schüler. Zudem regen die Lehrpersonen sie zu metakognitivem Denken an.

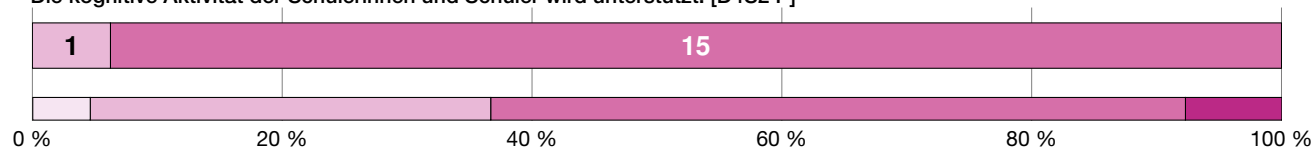
Die Aufgaben sind gehaltvoll und auf das kognitive Niveau der Schülerinnen und Schüler abgestimmt. [D4S1 P]



Anzahl «nicht beurteilbar»: 0

Abweichung von der Verteilung im Kanton: n. s.

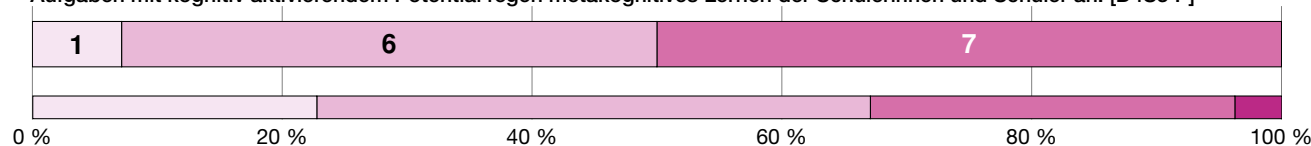
Die kognitive Aktivität der Schülerinnen und Schüler wird unterstützt. [D4S2 P]



Anzahl «nicht beurteilbar»: 0

Abweichung von der Verteilung im Kanton: n. s.

Aufgaben mit kognitiv aktivierendem Potential regen metakognitives Lernen der Schülerinnen und Schüler an. [D4S3 P]



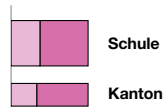
Anzahl «nicht beurteilbar»: 2

Abweichung von der Verteilung im Kanton: n. s.

### Antwortmöglichkeiten

- wenig ausgeprägt
- mässig ausgeprägt
- überwiegend ausgeprägt
- umfassend ausgeprägt

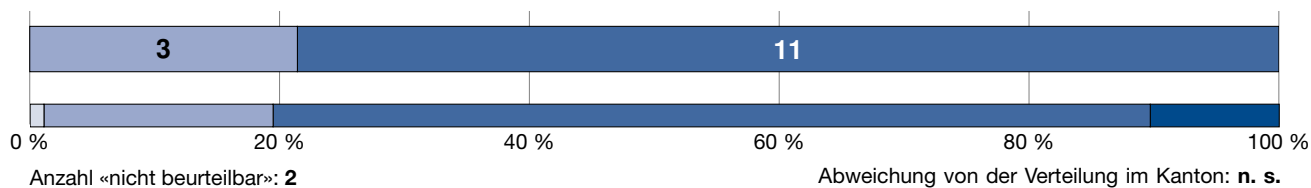
### Verteilung



### Zeichenerklärung

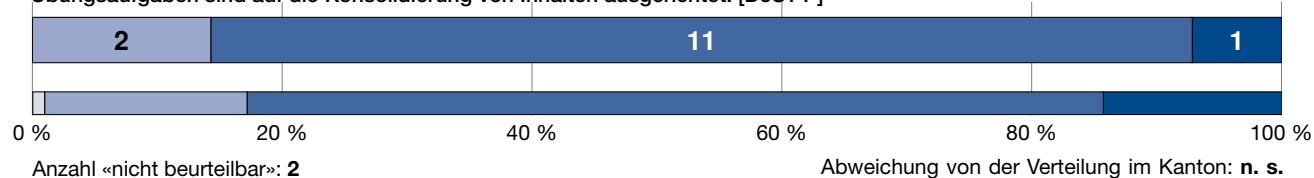
- n. s. nicht signifikant, d. h. keine signifikante Abweichung von der Verteilung im Kanton
- + signifikant positive Abweichung von der Verteilung im Kanton
- signifikant negative Abweichung von der Verteilung im Kanton
- k. V. keine Vergleichsdaten

## Unterstützung des Konsolidierens von Inhalten

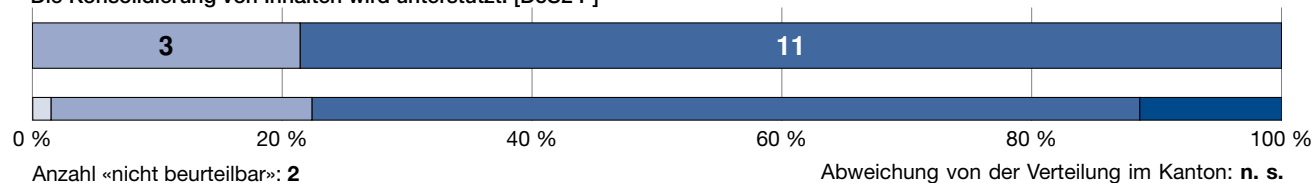


Das Üben dient der Festigung des Gelernten und erfüllt damit eine wichtige Funktion im Lernprozess. Üben ist notwendig, damit sich Fertigkeiten und Abläufe allmählich automatisieren und Informationen auf lange Zeit im Gedächtnis verankert werden. Damit dies möglichst nachhaltig geschieht, wählen die Lehrpersonen vielfältige Aufgabentypen und variationsreiche Übungsformate. Sie achten auf eine gute zeitliche Verteilung der Übungsphasen. Übungen erlauben den Lehrpersonen zudem relevante Einblicke in die individuellen Lernprozesse ihrer Schülerinnen und Schüler, insbesondere in Hinblick auf Schwierigkeiten und Fehlerursachen. Diese Einblicke nutzen die Lehrpersonen zur gemeinsamen Aufarbeitung, konstruktiven Rückmeldung und gezielten Unterstützung.

Übungsaufgaben sind auf die Konsolidierung von Inhalten ausgerichtet. [D5S1 P]



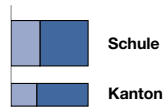
Die Konsolidierung von Inhalten wird unterstützt. [D5S2 P]



### Antwortmöglichkeiten

- wenig ausgeprägt
- mässig ausgeprägt
- überwiegend ausgeprägt
- umfassend ausgeprägt

### Verteilung



### Zeichenerklärung

- n. s. nicht signifikant, d. h. keine signifikante Abweichung von der Verteilung im Kanton
- + signifikant positive Abweichung von der Verteilung im Kanton
- signifikant negative Abweichung von der Verteilung im Kanton
- k. V. keine Vergleichsdaten

## Beurteilung und Feedback



Beurteilung und Feedback machen den Lernstand und den Lernfortschritt der Schülerinnen und Schüler sichtbar. Dabei erheben die Lehrpersonen differenzierte diagnostische Information darüber, wo sich die einzelnen Schülerinnen und Schüler in Bezug auf die zu erwerbenden Kompetenzen befinden. Dies geschieht fortlaufend, mittels vielfältiger Beurteilungsformate und für die Schülerinnen und Schüler transparent und nachvollziehbar. Die Lehrpersonen nutzen die diagnostische Information für die weitere Ausrichtung des Unterrichts. Sie geben qualitativ hochwertiges Feedback und pflegen eine konstruktive Feedbackkultur.

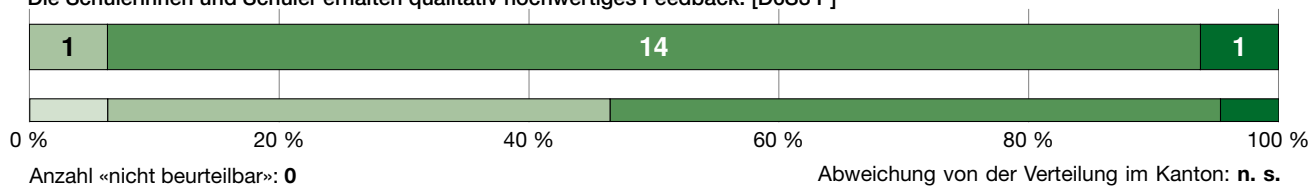
**Die Beurteilungen sind klar auf die zu erlernenden Kompetenzen ausgerichtet. [D6S1 P]**

Aufgrund der geringen Anzahl Bewertungen in dieser Dimension/Subdimension können keine Ergebnisse dargestellt werden.

**Die Kompetenzen der Schülerinnen und Schüler werden überprüft. [D6S2 P]**



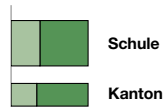
**Die Schülerinnen und Schüler erhalten qualitativ hochwertiges Feedback. [D6S3 P]**



### Antwortmöglichkeiten

- wenig ausgeprägt
- mässig ausgeprägt
- überwiegend ausgeprägt
- umfassend ausgeprägt

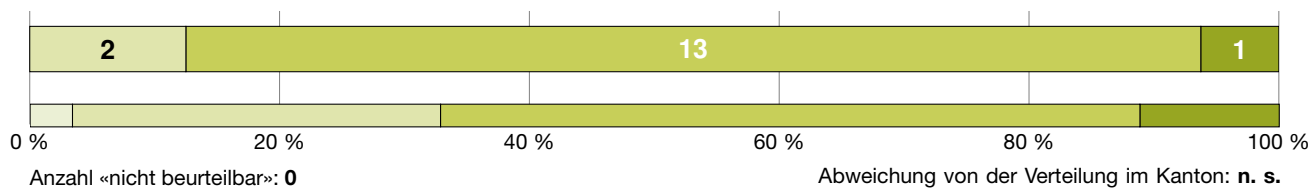
### Verteilung



### Zeichenerklärung

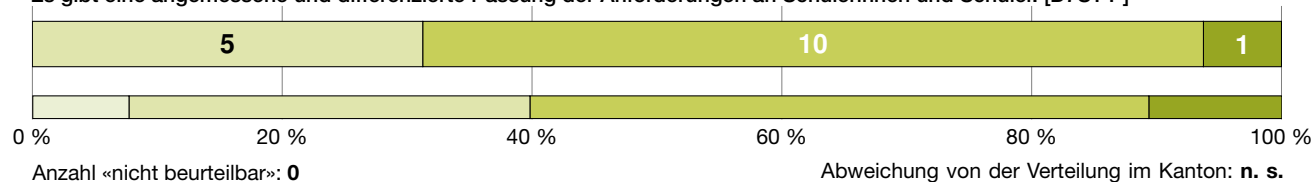
- n. s. nicht signifikant, d. h. keine signifikante Abweichung von der Verteilung im Kanton
- + signifikant positive Abweichung von der Verteilung im Kanton
- signifikant negative Abweichung von der Verteilung im Kanton
- k. V. keine Vergleichsdaten

## Umgang mit Heterogenität

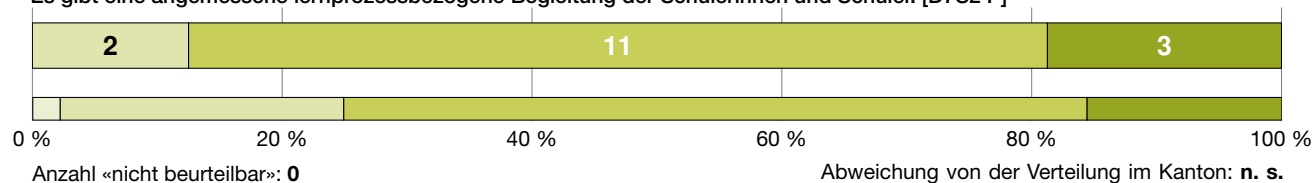


Schülerinnen und Schüler unterscheiden sich darin, wo sie in Bezug auf ihre Leistungen und ihre Motivation stehen, welche Voraussetzungen (z. B. Sprachherkunft, Interessen) sie mitbringen und welche Unterstützung sie brauchen, um ihr Potential entfalten zu können. Eine fundamentale Herausforderung ist es daher für die Lehrpersonen, dieser Heterogenität ihrer Schülerinnen und Schüler bei der Unterrichtsgestaltung Rechnung zu tragen und damit das individuelle Lernen jeder Schülerin und jeden Schülers angemessen zu fördern.

Es gibt eine angemessene und differenzierte Passung der Anforderungen an Schülerinnen und Schüler. [D7S1 P]



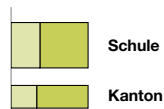
Es gibt eine angemessene lernprozessbezogene Begleitung der Schülerinnen und Schüler. [D7S2 P]



### Antwortmöglichkeiten

- wenig ausgeprägt
- mässig ausgeprägt
- überwiegend ausgeprägt
- umfassend ausgeprägt

### Verteilung



### Zeichenerklärung

- n. s. nicht signifikant, d. h. keine signifikante Abweichung von der Verteilung im Kanton
- + signifikant positive Abweichung von der Verteilung im Kanton
- signifikant negative Abweichung von der Verteilung im Kanton
- k. V. keine Vergleichsdaten



**EFQM<sup>®</sup>**

RECOGNISED BY  
EFQM 2023



**Kanton Zürich**  
**Bildungsdirektion**  
**Fachstelle für Schulbeurteilung**  
Josefstrasse 59, Postfach  
CH-8090 Zürich  
Tel. 043 259 79 00  
[info@fsb.zh.ch](mailto:info@fsb.zh.ch)  
<https://zh.ch/fsb>